Dossier : **Le CRESiS**
(**C**entre **R**égional d'**E**nseignement par la **Si**mulation en **S**anté)

Le CRESiS a été créé au cours de l'année universitaire 2012-2013.
Il est né d'une réflexion suscitée par l'équipe du décanat.
Situé depuis juin 2014 au sein de la faculté de médecine dans le bâtiment Bretonneau, au 1er étage de l'aile Thérèse Planiol.

Il comprend 3 salles de simulation, dont une salle de débriefing, une salle de pilotage et un secrétariat. Actuellement, le CRESiS forme des étudiants et des professionnels de santé. Au cours de l'année 2014-2015, plus de 500 personnes se sont exercées ou perfectionnées.

✧ « La simulation en santé », c'est quoi ?

La simulation en santé est **une méthode pédagogique active et réflexive** qui s'adresse à **tous les professionnels de santé.** Elle permet d'apprendre des procédures, de prendre des décisions parfois critiques dans un environnement contrôlé et sécurisé. La simulation est une activité ou un scénario qui mime un évènement réel.

✧ Pourquoi un centre de simulation ?

Plusieurs raisons justifient cette acquisition pédagogique:
Aujourd'hui, il n'est plus possible de pratiquer des gestes techniques pour la première fois sur des patients.

L'enseignement magistral n'est pas la meilleure approche, la maîtrise d'une situation en clinique est obtenue par les expériences répétées.
La simulation correspond mieux au mode actuel des étudiants pour traiter les informations.

La communication multidisciplinaire permet aux apprenants de diverses disciplines de communiquer de façon claire et conviviale pour fonctionner en équipe.

La simulation peut reproduire des situations rares, complexes ou très graves.
Pour toutes ces raisons, la simulation est devenue une méthode pédagogique innovante qui est actuellement largement utilisée dans l'enseignement des sciences de la santé. Une réflexion nationale sur la simulation a été récemment initiée par le Ministère de la santé et a fait l'objet de recommandations publiées par l'HAS en 2013 et relayée par les ARS pour développer l'offre pédagogique par la simulation dans chaque région.

✧ Le comité de pilotage du CRESiS :

Au titre de l'université François-Rabelais :
Patrice DIOT, doyen de la faculté de médecine.
Elie SALIBA, président du conseil pédagogique scientifique.
Hubert LARDY, responsable partenariat.
Denis ANGOULVANT, assesseur chargé de la pédagogie.
Fanny BOBLETER, responsable administrative de la faculté de médecine.

Au titre du CHRU de Tours :
Marie-Noëlle GERAIN-BREUZARD, directrice générale du CHRU.
Jean-Yves BOILEAU, coordonnateur des soins.
Chantal LE BOT : directrice adjointe des ressources humaines.
Violaine MIZZI, directrice des affaires médicales et de la recherche.
Thaïs RINGOT, directrice adjointe aux affaires médicales et à la recherche.
Isabelle GEFFARD, coordonnateur des écoles.

Nos partenaires :
ARS de la Région Centre-Val de Loire
Région Centre-Val de Loire

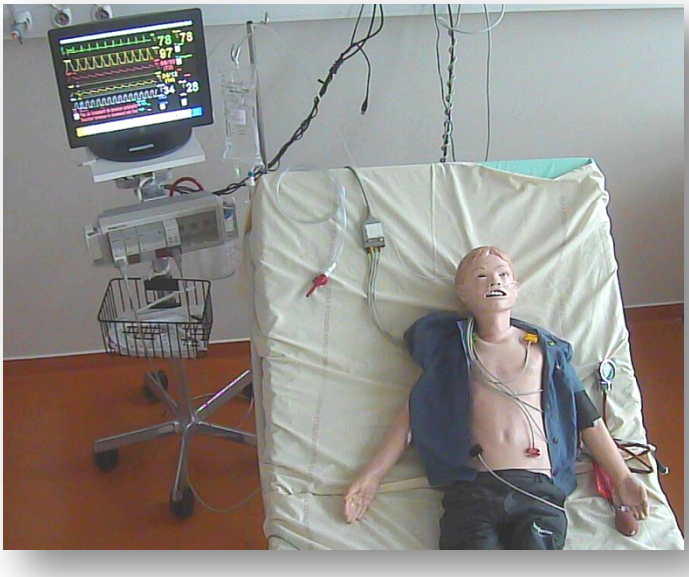
Contacts :
centre-simulation@univ-tours.fr
murielle.proust@univ-tours.fr
02473 66008

xavier.flaminus@univ-tours.fr
02473 66342

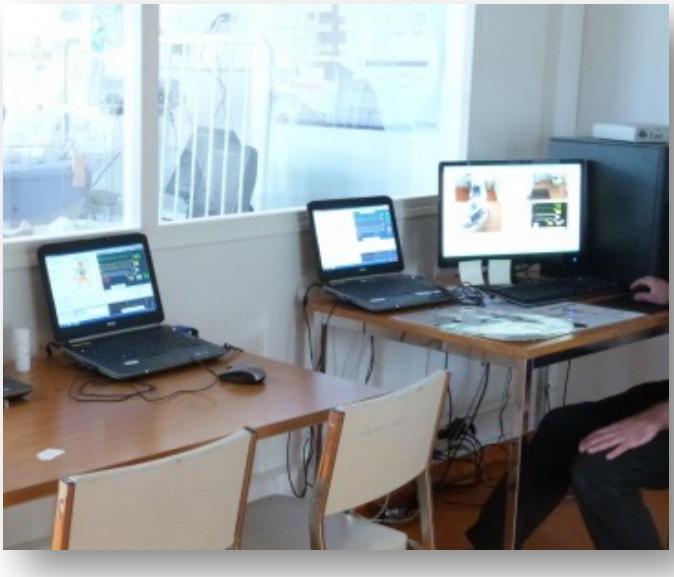
Le CRESiS : les locaux

Environnement obstétrico-pédiatrique avec mannequins haute technicité :
Sim-Mom, New baby, Sim-Baby

Le CRESiS : les locaux



Environnement de chambre avec les mannequins haute technicité SIM-Junior et Sim-Man



Salle de pilotage des mannequins

Salon d'annonce diagnostique

Salle de débriefing

✧ Quelques définitions :

Task-trainer :
« Simulateur de tâches » est un outil d'apprentissage qui reproduit de façon réaliste une partie du corps humain. Il permet un entrainement répété de gestes et de compétences spécifiques avant de pratiquer sur un patient.

(*Séance d'un groupe d'étudiants L3)*

Mannequin haute technicité :
C'est un mannequin grandeur nature. Il est composé de technologie et piloté par informatique. Il permet de représenter des situations au plus proche de la réalité (exemple : tousser-convulser….)

Le briefing :
C'est une session d'orientation réalisée avant la simulation. Le but est de familiariser l'apprenant à l'environnement de la simulation, l'équipement, et les objectifs du scénario.

Déroulement du scénario:
Les étudiants doivent se comporter comme en réalité.

Débriefing :
Une étape réflexive structurée et formalisée dans le processus de l'apprentissage par simulation au cours duquel l'instructeur et les apprenants réexaminent l'expérience de simulation. Le débriefing favorise le développement d'un jugement clinique et d'un raisonnement critique. Le but est de guider l'apprenant dans un travail d'introspection (*ce que je ressens, ce que j'apprends, ce que je pense*) à propos de son apprentissage.

Encodage :
Programmation du mannequin pour réagir aux manœuvres attendues de l'apprenant. Il peut être manuel ou automatique

Le CRESiS : les formations

✧ Les formations initiales :

- Enseignements Dirigés (ED) de sémiologie chirurgicale générale
- Enseignements Dirigés (ED) de sciences humaines
- Formation des sages-femmes (M1-M2-M2 obstétrique)
- Diplôme d'Étude Spécialisé Complémentaire de médecine (DESC) de néonatologie
- Journée de simulation en réanimation
- Séminaire des Chefs de Clinique Assistants (CCA) et Assistant Hospitalo-Universitaires (AHU)
- Formation à la ponction lombaire annonce et partie procédurale
- Séminaire de la médecine générale - gestes techniques en gynécologie + entrainement

✧ Les formations continues :

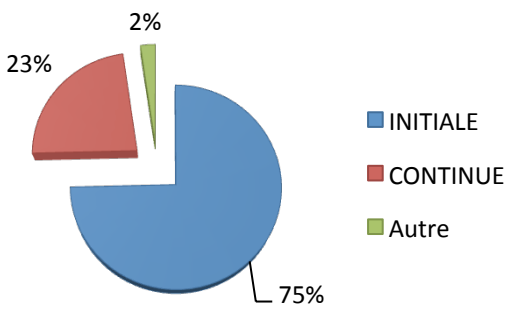
- Diplôme InterUniversitaire (DIU) de simulation en sciences de la santé avec applications à la périnatalité et la pédiatrie
- Attestation universitaire à la simulation en santé
- Formation d'urgences et de réanimation pédiatrique
- Formation à la réanimation néonatale
- Diplôme InterUniversitaire (DIU) de cœlioscopie
- Formation à l'anesthésie et la réanimation (partenariat industriel)

✧ Autres :

- Journée d'éducation thérapeutique : diabète chez l'enfant

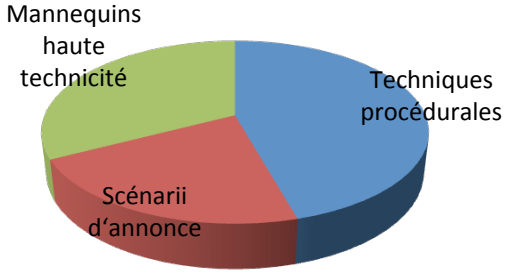
Quelques chiffres de 2014-2015 :

Répartition des personnes formées en 2014-2015



Provenance des formateurs formés à la simulation (DIU) en 2014-2015

Répartition selon les techniques proposées



Plus de 500 personnes formées
Plus de 200 heures de formations
Des formations pluridisciplinaires avec des professionnels médicaux et paramédicaux

✧ La simulation vue par les apprenants

Éléonore VIORA, étudiante en L3 médecine de Tours, élue UFR Médecine, élue CFVU

« Lors de ma 3ème année, une séance des ED de sémiologie chirurgicale fut consacrée à la découverte du laboratoire de simulation. Celle-ci débuta par une visite du lieu : deux salles de simulation, un poste de surveillance, des mannequins… Puis nous avons pu effectuer des gestes techniques, tels que des touchers rectaux, vaginaux, ou encore la pose d'une sonde urinaire.

« Jamais la première fois sur un patient ! » Cette phrase me paraît importante, aussi bien pour les étudiants que pour les patients. Le laboratoire de simulation permet aux étudiants d'apprendre des gestes médicaux et ne pas être dépourvu devant les patients.

Expérience enrichissante, cet ED me parut un peu court et isolé dans ma formation. A mon sens, nous devrions tous avoir plus d'ED ; notamment en SH où la salle de débriefing nous permettrait d'avoir un regard extérieur sur les situations que nous mettons en scène. De plus, c'est en répétant que l'on apprend ! Plus nous serons formés à notre futur exercice, tant dans la relation humaine que dans la pratique clinique, plus nous serons à même de devenir de bons médecins. »

Séance d'enseignement dirigé de sémiologie chirurgicale générale

Hélène COCHARD, IDE hygiéniste coordinatrice, Réseau des Hygiénistes du Centre

« Utiliser la simulation comme méthode pédagogique devrait faire partie intégrante de tout programme de formation initiale, mais aussi tout au long du parcours professionnel…

Elle est incontournable par son approche innovante et son efficacité, mais elle apporte aussi une grande touche d'humanité et d'altruisme à la formation.

Être formateur en simulation est réellement un plus qui peut être utilisé dans tout domaine et champ d'action, avec tout type d'apprenant, la simulation se prêtant à d'innombrables situations et offrant une extensibilité et une diversité immense...

La formation diplômante est indispensable pour maîtriser les clés de la mise en place et de la conduite de sessions de formation utilisant cette méthode, qui demande rigueur et pragmatisme.

Cette formation a été pour moi une expérience incroyable dont je garderai des souvenirs tout particuliers, et qui m'a permis d'acquérir de solides connaissances et compétences. »

Tournage du film pour le Réseau Hygiéniste du Centre (RHC –Arlin)

Les projets :

✧ Les clowns

L'association « Rire Médecin », qui intervient déjà dans certains services du CHRU de Tours, a été contactée pour un partenariat pédagogique mettant en scène les acteurs formés à la pratique de la simulation. Ce partenariat servira dès la rentrée 2016 à mettre en place des formations à l'annonce diagnostique pour les étudiants du 2ème cycle.

le rire médecin
S'AMUSER À L'HÔPITAL, C'EST DRÔLEMENT IMPORTANT !

✧ Le Collegium santé

Il aura pour objet d'harmoniser la formation de toutes les structures de pédagogie en sciences de la santé en Région Centre-Val de Loire (UFR médecine, UFR pharmacie, écoles paramédicales…). La simulation aura toute sa place dans le Collegium santé pour y développer l'esprit de pluri-professionnalité. Dans ce cadre, les structures déjà mises en place dans les écoles (IBODE, IADE, Croix-Rouge) compléteront le plateau technique du centre régional de simulation de la faculté de médecine de la Région Centre-Val de Loire.

✧ Hôpitaux universitaires du Grand Ouest (H.U.G.O) :

Un comité de pilotage est mis en place entre la faculté de médecine et le CHRU de Tours afin de réfléchir au schéma directeur de la simulation au sein d'H.U.G.O. Dans ce cadre, un groupement d'intérêt scientifique sera créé ces jours prochains.

AVIASIM :
Enfin la simulation peut être ludique. Récemment, Éléonore Viora, gagnante de la tombola organisée lors du Gala des étudiants en médecine, s'est rendue, accompagnée d'Hubert Lardy, à la société AVIASIM pour décoller virtuellement un AIRBUS A320. Cette expérience impressionnante les a enthousiasmés. Elle s'inscrit parfaitement dans une démarche de pédagogie de simulation : briefing du plan de vol, débriefing