

**Livret des Enseignements Complémentaires**  
**U.E.R.B. / U.E.R.S.H.**  
**U.E.O. / Vie Associative**

Année Universitaire 2023 - 2024

**Département de Sciences Humaines en Médecine :**

Assesseure à la Recherche en Sciences Humaines : Concetta PENNUTO

**Département Recherche :**

Assesseur à la Recherche Biomédicale : Patrick VOURC'H

**Scolarité - Bureau des E.C. / U.E.R.B. / U.E.R.S.H.**

Gestionnaire : Boris VALLET

Tél. : 02 47 36 60 13

Adresse mail : uerb.uersh.med@univ-tours.fr

Faculté de Médecine  
10 Boulevard Tonnellé  
CS 73223  
37032 Tours Cedex 1

## SOMMAIRE

- Présentation des enseignements complémentaires p. 3
- Inscriptions aux enseignements complémentaires p. 4
- Présentation des Diplômes Préparatoires à la Recherche (D.P.R.B. / D.P.R.S.H.) p. 5
- Tableaux récapitulatifs des enseignements
  - U.E.R.B. p. 7
  - U.E.R.S.H. p. 8 & 9
  - E.C. & Vie associative étudiante p. 10
- Présentation détaillée des enseignements
  - U.E.R.B. p. 11 à 17
  - U.E.R.S.H. p. 18 à 31
  - E.C. & Vie associative étudiante p. 32 à 37

## Présentation des enseignements complémentaires

Ce livret fait état des différents enseignements complémentaires qui sont proposés aux étudiant.e.s de médecine au cours de leurs études.

Ces enseignements sont ouverts en priorité aux étudiant.e.s de **DFGSM2 et DFGSM3**, années durant lesquelles il est impératif de valider **4 enseignements complémentaires**.

Afin d'atteindre cet objectif, différents enseignements complémentaires sont proposés :

- Des Unités d'Enseignement en Recherche Biomédicale (U.E.R.B.) ;
- Des Unités d'Enseignement en Recherche en Sciences Humaines (U.E.R.S.H.) ;
- Des Enseignements Complémentaires (EuroMed, tutorat, vie associative...)
- Des Unités d'Enseignement d'Ouverture (U.E.O.) dans le cadre du SUAPS ;
- Des Unités d'Enseignement Libres (U.E.L.) – voir le livret consacré.

Les U.E.R.B. et U.E.R.S.H. sont également ouvertes aux étudiant.e.s de deuxième cycle (**DFASM1, 2 et 3**) et troisième cycle (**DES**), ainsi qu'aux étudiant.e.s de **pharmacie, maïeutique et odontologie**.

Certaines associations sont également ouvertes aux DFASM1, 2 et 3 et DES (se référer p. 34 à 37).

Les cours des enseignements complémentaires et des UE ont généralement lieu le **jeudi après-midi**, et les séances du SUAPS ont des horaires variables en fonction de l'UE choisie.

**La présence à tous les cours est obligatoire et fait partie de la validation finale.**

**Les absences non justifiées et/ou injustifiées pourront empêcher la convocation à l'examen final, ou la validation du module en cas de contrôle continu.**

Nous vous remercions de bien vouloir prévenir de vos absences en amont lorsque cela est possible, ou bien de justifier toute absence à la scolarité **dans un délai de 10 jours maximum** (via [uerb.uersh.med@univ-tours.fr](mailto:uerb.uersh.med@univ-tours.fr)).

La non validation en fin de DFGSM2 de deux unités d'enseignement complémentaire n'empêchera pas l'accès en DFGSM3, mais **le défaut de validation de quatre unités d'enseignement complémentaire en fin de DFGSM3 empêchera la validation de l'année et le passage en DFASM1.**

**Il est donc obligatoire de s'inscrire au minimum à une unité d'enseignement complémentaire par semestre.**

Les emplois du temps sont en ligne sur l'ENT et peuvent être amenés à changer durant le semestre selon les disponibilités des intervenants et des salles, merci de les consulter avant chaque cours.

Pour toute information complémentaire, il est possible de contacter M. Boris Vallet, en scolarité de médecine, à l'adresse [uerb.uersh.med@univ-tours.fr](mailto:uerb.uersh.med@univ-tours.fr). Vous pouvez également prendre des renseignements auprès des assesseurs à la recherche en médecine :

- Concetta Pennuto : [concetta.pennuto@univ-tours.fr](mailto:concetta.pennuto@univ-tours.fr)
- Patrick Vourc'h : [patrick.vourch@univ-tours.fr](mailto:patrick.vourch@univ-tours.fr)

Pour les étudiant.e.s de pharmacie, vos assesseurs à la recherche sont :

- Emilie Allard-Vannier : [emilie.allard@univ-tours.fr](mailto:emilie.allard@univ-tours.fr)
- Bruno Giraudeau : [bruno.giraudeau@univ-tours.fr](mailto:bruno.giraudeau@univ-tours.fr)

Notes : Les étudiant.e.s ERASMUS sortants doivent obligatoirement avoir validé 2 unités d'enseignement complémentaire durant leur L2 et valider leur L3 pendant leur année ERASMUS. Ils sont sous la responsabilité de leur faculté d'accueil pour la validation de leur L3. Par contre, s'ils redoublent leur L3 à Tours, ils devront valider les 2 UE manquantes durant leur année de redoublement.

Les étudiant.e.s arrivant en DFGSM3 (L3) via le dispositif Passerelles ne doivent valider que 2 UE (8 ECTS) sur leur année.

## Inscriptions aux enseignements complémentaires

### > U.E.R.B. / U.E.R.S.H.

Les inscriptions aux U.E.R.B. et U.E.R.S.H.. ont lieu sur la plateforme **eCandidat**, accessible depuis l'ENT.\*

Certaines UE sont soumises à des conditions d'accès (relevés de notes, lettres de motivation...) qui sont détaillées dans le descriptif de chaque enseignement. Ces documents sont à ajouter impérativement sur la plateforme eCandidat lors de l'inscription.

Toutes les dates et procédures d'inscription sont à retrouver sur la page de la Scolarité de Médecine :

<https://med.univ-tours.fr/version-francaise/scolarite/candidature-uerb-uersh-uel>

*\*Deux UE font exception : elles ne sont pas présentes sur eCandidat et font l'objet d'un test de pré sélection (non accessibles aux étudiant.e.s de pharmacie, maïeutique et odontologie) :*

- l'UERB Anatomie pratique des membres et de la tête & Anatomie pratique du tronc (détails p.12) ;

- EuroMed (détails p. 33).

### > SUAPS / CERCIP Sport

Vous pouvez réaliser trois semestres de CERCIP Sport durant votre cycle L2-L3, consécutifs ou non. Les inscriptions, contrôle des présences et évaluations sont directement gérées par le SUAPS, avant que les résultats ne soient envoyés en scolarité de médecine.

Un CERCIP validé équivaut chaque semestre à 4 ECTS et 10 points de parcours.

Les inscriptions au CERCIP Sport ont lieu chaque début de semestre (septembre & janvier), sur le site du SUAPS :

<https://suaps.univ-tours.fr/>

### > Vie associative étudiante

Les conditions d'accès et inscriptions aux UE *Vie Associative* sont gérées indépendamment par chaque association, se référer aux pages 34 à 37.

# Présentation des Diplômes Préparatoires à la Recherche

## Diplôme Préparatoire à la Recherche Biomédicale (D.P.R.B.)

Afin d'obtenir le **Diplôme Préparatoire à la Recherche Biomédicale (D.P.R.B.)** équivalent au niveau Master 1, les étudiant.e.s doivent remplir les conditions définies par les trois points suivants :

- Valider 4 Unités d'Enseignement en Recherche Biomédicale (U.E.R.B.)  
ou 3 U.E.R.B. + 1 Unité d'Enseignement en Recherche en Sciences Humaines (U.E.R.S.H.) ;
- Effectuer un stage de recherche de six semaines (210 heures, ou quatre semaines pour les internes) (4 ECTS) ;
- Valider l'année de DFASM1 ou une première année de master (ou l'année de DFGSM3 dans le cas des étudiants du cursus *École de l'INSERM*).

Un « *Guide à l'intention des étudiant.e.s de médecine & pharmacie pour la réalisation d'un stage de recherche en biologie et santé* » est disponible version papier au bureau de M. Vallet en scolarité de médecine, ou sur demande par mail à l'adresse [uerb.uersh.med@univ-tours.fr](mailto:uerb.uersh.med@univ-tours.fr).

## Diplôme Préparatoire à la Recherche en Sciences Humaines (D.P.R.S.H.)

Dans le cadre de ses enseignements en Sciences Humaines, la Faculté de Médecine de l'Université de Tours offre la possibilité de valider des modules d'UERSH de 20h chacun et d'obtenir une équivalence de M1 en Sciences Humaines (DPRSH).

L'étudiant.e peut choisir de valider un seul ou plusieurs modules d'une même UERSH parmi les disciplines proposées. Suivre un ou plusieurs modules des Unités d'Enseignement SH **n'engage pas systématiquement** l'étudiant.e dans un parcours et une équivalence de M1.

Si l'étudiant.e est intéressé.e par un parcours d'équivalence de M1 (DPRSH : Diplôme de Préparation à la Recherche en Sciences Humaines), il ou/elle choisit un directeur ou une directrice de M1 (des co-directions sont possibles), et valide quatre modules d'enseignement : deux au minimum dans l'UERSH d'intérêt (et dans laquelle intervient son directeur), les deux autres à choisir dans l'offre des autres UERSH en accord avec la direction de son DPRSH (M1).

Afin d'obtenir l'équivalence de M1, l'étudiant.e réalise en outre un **stage** de 6 semaines (**210 heures**), rédige et soutient un **mémoire** de recherche, et doit valider sa quatrième année d'étude (**DFASM1**).

Dans le cadre de l'obtention d'un DPRSH, il est également possible de remplacer un des quatre modules en Sciences Humaines par un module de recherche biomédicale (UERB). Le Diplôme reste un DPRSH et comporte le stage et la rédaction du mémoire, avec soutenance.

Les modules SH sont spécifiques à l'Université de Tours. Après avoir obtenu une équivalence de Master 1 (DPRSH), on peut accéder à l'offre de Masters 2 SH proposés par l'université et la Faculté de Médecine selon le parcours choisi et les intérêts de recherche.

Dans le cadre d'une obtention d'une équivalence de Master 1 DPRSH, **la rédaction et la soutenance du mémoire doit se faire au plus tard dans l'année suivant la date de fin de stage**. En accord avec le directeur de recherche, le Master 2 Recherche en Sciences Humaines peut être réalisé en 2 ans.

En complément des enseignements, les étudiant.e.s peuvent également suivre les conférences SHS organisées à la Faculté de Médecine et participer aux Portes Ouvertes SH.

Des informations complémentaires concernant la rédaction du mémoire sont disponibles sur l'espace CELENE-DPRSH (ENT).

Un Tutorat, géré et réalisé par des étudiant.e.s SH, a été créé afin d'accompagner les étudiant.e.s souhaitant suivre un parcours en sciences humaines. Vous pouvez retrouver ce tutorat sur le réseau Facebook en recherchant « Génération SHS-Med », et/ou contacter *Génération med-shs* via l'adresse [generationmedshs@gmail.com](mailto:generationmedshs@gmail.com).

### **Notice**

Les stages de recherche (dans le cadre d'un DPRB ou d'un DPRSH) ne peuvent pas être effectués durant la période de fermeture estivale de l'université (quatre semaines de mi-juillet à mi-août). Il est cependant possible de scinder la période de stage en deux afin de palier à cette difficulté.

**Tableaux récapitulatifs**  
**des enseignements**

**U.E.R.B.**

**U.E.R.S.H.**

**E.C.**

**Vie Associative**

## Récapitulatif des enseignements

### U.E.R.B. - Unités d'Enseignement en Recherche Biomédicale

Module et enseignant.e(s) référent.e(s)	Semestre	Capacité	ECTS	Points de parcours	Se référer
<b>Anatomie pratique des membres et de la tête</b> Christophe DESTRIEUX	2	28	8	20	Page 12
<b>Anatomie pratique du tronc</b> Christophe DESTRIEUX					Page 12
<b>Bases biochimiques</b> Charlotte VEYRAT-DUREBEX et Hugo ALARCAN	1	40	4	10	Page 12
<b>Biochimie métabolique et régulations</b> Christian ANDRES et Jean-François DUMAS	1 & 2	30	4	10	Page 12
<b>Biologie cellulaire et moléculaire</b> Christophe HOURIOUX et Marc CLASTRE	2	24	4	10	Page 13
<b>Biologie de la reproduction</b> Fabrice GUERIF	1 & 2	30	4	10	Page 13
<b>Biostat 1 - Initiation aux biostatistiques avec le logiciel R</b> Agnès CAILLE et Émilie VIERRON	1	20	4	10	Page 13
<b>Biostat 2 - Biostatistique avancée avec le logiciel R</b> Agnès CAILLE et Émilie VIERRON	2	20	4	10	Page 13
<b>Circulation</b> Fabrice IVANES	1	36	4	10	Page 14
<b>Différenciation cellulaire et oncogenèse</b> Claude LINASSIER et Caroline DENEVAULT	2	30	4	10	Page 14
<b>Explorations fonctionnelles</b> Fabrice IVANES	1 & 2	30	4	10	Page 14
<b>Fondamentaux mathématiques et physiques</b> Frédéric PATAT et Clovis TAUBER	2	50	4	10	Page 15
<b>Génétique</b> Annick TOUTAIN	2	20	4	10	Page 15
<b>Hématologie-Hémostase : de la clinique à la thérapeutique</b> Claire POUPLARD et Caroline VAYNE	2	21	4	10	Page 15
<b>Immunologie</b> Christophe BARON et Laurie LAJOIE	1	30	4	10	Page 15
<b>Initiation à la conception et la conduite d'un projet de recherche translationnelle</b> Hélène BLASCO et Charlotte VEYRAT-DUREBEX	1 & 2	20	4	10	Page 16
<b>Médisciences</b> Nadia AGUILLON-HERNANDEZ, Jean-Christophe MEUNIER, Concetta PENNUTO et Patrick VOURC'H	1 & 2	50	4	10	Page 16
<b>Microbiologie médicale et moléculaire</b> Catherine GAUDY-GRAFFIN et Philippe LANOTTE	2	40	4	10	Page 17
<b>Pharmacologie</b> Theodora BEJAN-ANGOULVANT et Pierre BREDELOUX	1	40	4	10	Page 17

## U.E.R.S.H. - Unités d'Enseignement en Recherche en Sciences Humaines (1/2)

Module et enseignant.e(s) référent.e(s)	Semestre	Capacité	ECTS	Points de parcours	Se référer
<b>Éthique médicale</b> Enseignante référente : Béatrice BIRMELE					
<b>1. Début de vie, fin de vie</b> Béatrice BIRMELE	1	30	4	10	Page 19
<b>2. Fondements philosophiques de l'éthique médicale</b> Béatrice BIRMELE	2	30	4	10	Page 19
<b>3. Ethique et droit</b> Béatrice BIRMELE	1	30	4	10	Pages 19 & 20
<b>4. L'éthique entre les sujets, pratiques et concepts</b> Donatien MALLET	2	30	4	10	Page 20
<b>5. Les nouvelles technologies et la personne</b> Béatrice BIRMELE	2	30	4	10	Page 20
<b>Histoire de la médecine et de la santé</b> Enseignante référente : Concetta PENNUTO					
<b>1. Histoire du corps, histoires de corps</b> Concetta PENNUTO	1	20	4	10	Page 21
<b>2. Savoirs médicaux et soins du corps au Moyen-Âge</b> François-Olivier TOUATI	2	30	4	10	Page 21
<b>3. Femmes médecins, soignantes hier et aujourd'hui</b> Concetta PENNUTO	1	20	4	10	Page 21
<b>4. Histoires de genres : personnes, santé et sociétés</b> Concetta PENNUTO	2	20	4	10	Page 22
<b>Humanités en médecine</b> Enseignante référente : Concetta PENNUTO					
<b>1. Les enjeux du récit dessiné en pédiatrie</b> Cécile BOULAIRE	2	25	4	10	Page 23
<b>2. Raconter la maladie</b> Concetta PENNUTO	2	20	4	10	Page 23
<b>3. Série et Santé</b> Julie BONHOMET	1	25	4	10	Page 23
<b>4. Cinéma et santé</b> Concetta PENNUTO	2	25	4	10	Page 24
<b>Philosophie de la médecine</b> Enseignante référente : Antonine NICOGLOU					
<b>1. Expérimentation animale : enjeux philosophiques et historiques</b> Caroline ANGLERAUX	2	25	4	10	Page 25
<b>2. Penser les savoirs, techniques et pratiques médicales</b> Delphine OLIVIER	2	25	4	10	Page 25
<b>3. Santé des écosystèmes et santé des organismes</b> Emiliano SFARA	1	25	4	10	Page 25



## U.E.R.S.H. - Unités d'Enseignement en Recherche en Sciences Humaines (2/2)

Module et enseignant.e(s) référent.e(s)	Semestre	Capacité	ECTS	Points de parcours	Se référer
<b>Psychologie en santé</b> Enseignant référent : Robert COURTOIS					
<b>1. Psychologie du développement</b> Christine POIRIER	1	30	4	10	Page 26
<b>2. Psychopathologie clinique et de la santé</b> Robert COURTOIS	2	35	4	10	Page 26
<b>3. Psychologie sociale et du travail</b> Séverine CHEVALIER	1	30	4	10	Page 26
<b>4. Psychologie gérontologique</b> Nathalie BAILLY	2	25	4	10	Page 27
<b>Santé et droit</b> Enseignant référent : Julien BOURDOISEAU					
<b>1. Sécurité sociale et assurance maladie</b> Julien BOURDOISEAU	1	30	4	10	Page 28
<b>2. Droits et obligations des patients et des soignants</b> Julien BOURDOISEAU	2	30	4	10	Page 28
<b>3. Prévention du risque juridique et réparation du dommage corporel</b> Julien BOURDOISEAU	1	30	4	10	Page 28
<b>4. Santé, urbanisme et environnement</b> Corinne MANSON	2	30	4	10	Page 28
<b>Santé publique</b> Enseignants référents : Leslie GUILLON et Emmanuel RUSCH					
<b>1. Épidémiologie</b> Leslie GUILLON	1	25	4	10	Page 29
<b>2. Éducation pour la santé - Éducation thérapeutique</b> Emmanuel RUSCH	2	30	4	10	Page 30
<b>3. Politiques de santé</b> Emmanuel RUSCH	1	30	4	10	Page 30
<b>4. Évaluation des stratégies de santé</b> Fanny MONMOUSSEAU et Agnès CAILLE	2	25	4	10	Page 31

## E.C. - Enseignements Complémentaires

Module et enseignante référente	Semestre	Capacité	ECTS	Points de parcours	Se référer
<b>Anglais Option EuroMed L2</b> Catherine Mc Carthy	1 & 2	25	4	10	Page 33
<b>Anglais Option EuroMed L3</b> Catherine Mc Carthy	1 & 2	25	4	10	Page 33

### Vie associative étudiante

Enseignement Complémentaire / Association	Semestre	Capacité	ECTS	Points de parcours	Se référer
ACT : Association des Carabins de Tours (Bureau)	Année	22	8	40	Page 34
ACT : Entr'ACT	2	5	0	0	Page 34
ACT : Gala Médecine Tours	Année	12	8	10	Page 34
ACT : Pass'Partout (FMS)	Année	5	4	10	Page 34
ACT : TOWER	1	19	4	40	Page 34
ACT : Village des spécialités (VDS)	Année	13	4	10	Page 34
ADFMT : Association des Diplômés de la Faculté de Médecine de Tours - Cérémonie des remises de diplômes	Année	11	4	10	Page 35
Association Clocheville Ermitage	1	6	4	20	Page 35
Assolidaire Tourangelle (AST) : Bureau	Année	7	4	40	Page 35
Élus UFR	2 ans	24	12	40	Page 35
Fanfare La Vaginale	Année	9	8	40	Page 35
L'Hôpital des Nounours	1	4	4	40	Page 35
La Bobine	Année	6	4	40	Page 35
Med' et Sports (M&S)	Année	14	8	40	Page 36
Mots pour Maux	Année	10	0	0	Page 36
Œuvre de Promotion	Année	12	8	10	Page 36
Tutorat des Carabins de Tours (TCT) : Bureau	Année	9	4	40	Page 37
Tutorat des Carabins de Tours (TCT) : Tuteurs DFGSM3	1 & 2	10	4	40	Page 37
Tutorat des Carabins de Tours (TCT) : Tuteurs DFASM2	1 & 2	36	4	40	Page 37
Tutorat des Carabins de Tours (TCT) : Tutorés	Année	Illimité	4	0	Page 37
Tutorat Santé Tours (TST) : Bureau	Année	11	8	40	Page 37
Tutorat Santé Tours (TST) : Référents	1 & 2	12	4	40	Page 37
Tutorat Santé Tours (TST) : Tuteurs	1	120	4	40	Page 37
Tutorat Santé Tours (TST) : Tuteurs	2	135	4	40	Page 37
Tutorat Santé Tours (TST) : Chargé.e.s de mission LAS	1 & 2	10	4	40	Page 37
Tutorat Santé Tours (TST) : Chargé.e.s de mission Orléans	1 & 2	2	4	40	Page 37

## **Présentation des enseignements**

### **U.E.R.B.**

**Unités d'Enseignement en Recherche Biomédicale**

## Anatomie pratique des membres et de la tête & Anatomie pratique du tronc

**Responsable :** Christophe DESTRIEUX

**Capacité :** 28 étudiant.e.s

**Sélection des étudiants :** Cette UERB n'est ouverte qu'aux étudiant.e.s de L3.

Les étudiant.e.s devront se préinscrire auprès du service de la scolarité de la faculté de Médecine (uerb.uersh.med@univ-tours.fr) jusqu'au **vendredi 30 juin 2023 23h59**. Les étudiants préinscrits seront sélectionnés par un test sur QCM organisé le **jeudi 31 août 2023**. Le test portera sur les programmes d'anatomie de PASS et de L2. Les étudiants seront sélectionnés selon leur rang de classement : en priorité décroissante parmi les étudiants de L3. En cas d'égalité dans les résultats au test, un tirage au sort sera effectué.

**Objectif :** Donner aux étudiants les bases théoriques indispensables à la recherche anatomique (réglementation, techniques de préparation des pièces et des corps, techniques de dissection). Elle intervient alors que les étudiants de L2 et L3 n'ont plus de séances de dissection dans leur formation.

**Durée :** 15 demi-journées (3 heures) au second semestre, après les examens de mai. Cette formation d'une durée totale de 45 heures (théorie et pratique) validera deux UERB (8 ECTS).

**Encadrement :** par des moniteurs et les enseignants d'anatomie.

**Contenu de l'enseignement :** Il comportera des dissections et des exposés théoriques sur les régions anatomiques disséquées. Les étudiants seront répartis en 7 groupes de 4 et disséqueront des corps selon un programme établi.

Lors de chaque séance de 3h, un exposé de 20 mn sera présenté par un groupe de 4 étudiants et corrigé par un groupe différent de 4 étudiants. Les deux groupes seront évalués sur la qualité des présentations et des corrections.

**La validation tiendra compte :**

- Pour moitié : de la note obtenue au test de sélection
- Pour moitié : de la qualité des exposés oraux et de la correction de ces exposés par les autres groupes, des présentations de dissection, des commentaires des pièces anatomiques
- De la présence : deux absences justifiées sur 15 seront tolérées, au-delà l'enseignement ne sera pas validé. Aucune absence injustifiée ne sera tolérée.

Pour les étudiants n'ayant pas validé la première session, une session de rattrapage sera organisée. L'étudiant devra disséquer une région anatomique en 3h et présenter sa dissection aux enseignants. La validation tiendra compte de la qualité de la dissection, de celle de la présentation et des réponses aux questions des enseignants.

## Bases biochimiques de la personnalisation des traitements dans les affections malignes

**Responsables :** Charlotte VEYRAT-DUREBEX et Hugo ALARCAN

**Capacité :** 40 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Les objectifs de cet enseignement sont de donner aux étudiants les bases biochimiques permettant de comprendre l'individualité du patient et de sa tumeur, qui sont les éléments sur lesquels se basent les traitements actuels en oncologie et oncohématologie. L'enseignement couvrira les notions suivantes :

- Génétique somatique et dérégulation du cycle cellulaire
- Biomarqueurs : utilité pour le développement des nouvelles thérapies
- Médicaments du cancer : chimiothérapie et thérapeutiques ciblées
- Méthodes d'étude du génome (constitutionnel et tumoral)
- Tests moléculaires et marqueurs participant à la stratégie de traitement et à l'accès aux thérapies ciblées
- Tests pharmacogénétiques pour l'évaluation de la réponse aux agents de chimiothérapie

L'enseignement sera dispensé pour partie sous forme de cours et pour partie sous forme d'analyse de situations cliniques ou de commentaires d'articles scientifiques pour lesquels les étudiants travailleront en sous-groupes.

**Évaluation :** Examen final d'analyse d'article et question de cours – Durée : 2h

## Biochimie métabolique et régulation

**Responsables :** Christian ANDRES et Jean-François DUMAS

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** CV + Lettre de motivation obligatoire + Notes de Biochimie de PASS

**Descriptif :** L'enseignement couvrira les notions suivantes :

- Insuline : transduction du signal
- Les neuromédiateurs sérotonine et catécholamines dans les pathologies neurologiques
- Les transporteurs du glucose
- Lipides, signalisation cellulaire, cancer
- Lipides et hépatite C
- Protéines : Ubiquitinylation, mécanismes et pathologie
- Métabolisme mitochondrial dans les situations d'agression
- Pathologies par accumulation de protéines : les maladies neurodégénératives
- Hormones du tissu adipeux et régulation du métabolisme du glucose
- Pathologies associées à des déficits de la beta-oxydation des acides gras à chaîne longue
- Biochimie de la synapse : plasticité et mémoire

**Évaluation :** Examen écrit : analyse d'article, questions de synthèse – Durée : 2h

## Biologie cellulaire et moléculaire

**Responsables** : Christophe HOURIOUX et Marc CLASTRE

**Capacité** : 24 étudiant.e.s

**Sélection** : Indiquer UERB déjà validée(s) + relevé(s) de notes correspondant(s)

**Descriptif** : Deux séances de cours magistraux :

- Introduction à la biologie moléculaire appliquée au diagnostic.
- Cultures cellulaires animales (principes, immortalisation de cellules, lignées cellulaires, clonage et tri cellulaire, hybrides, co-cultures, transfection). Microscopie confocale et électronique.

Quatre séances de TP :

- 2 séances de TP liées à la réalisation d'analyses en biologie moléculaire
- 2 séances de TP de biologie cellulaire : Culture de cellules, immunofluorescence et découverte des techniques de microscopie.

**Évaluation** : Présentation d'analyse d'articles + degré d'assiduité aux enseignements (une après-midi pour tous les étudiants).

## Biologie de la reproduction

**Responsable** : Fabrice GUERIF

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Lettre de motivation obligatoire

**Descriptif** : Les cours de cette UERB sont dispensés en anglais.

- Introduction aux techniques d'Assistance Médicale à la Procréation Partie 1 + Perturbateurs endocriniens (présentation du thème / organisation des binômes et des sujets) + analyse d'article
- Introduction aux techniques d'Assistance Médicale à la Procréation Partie 2+ Perturbateurs endocriniens (présentation orale de 3 binômes) + analyse d'article
- Techniques usuelles d'évaluation du potentiel de développement embryonnaire Perturbateurs endocriniens (présentation orale de 4 binômes) + analyse d'article
- Techniques futures d'évaluation du potentiel de développement embryonnaire Perturbateurs endocriniens (présentation orale de 4 binômes) + analyse d'article
- Congélation des gamètes et embryons / Préservation de la fertilité Perturbateurs endocriniens (présentation orale de 4 binômes) + analyse d'article

**Évaluation** : Présence obligatoire + Note présentation orale + Examen écrit (Analyse d'article – 2h)

## Biostat 1 - Initiation à la biostatistique avec le logiciel R

**Responsables** : Agnès CAILLE et Emilie VIERRON

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : L'objectif de l'UERB est d'apprendre à manipuler un logiciel d'analyse statistique de données. Cette UERB se déroule majoritairement en distanciel. Elle nécessite que l'étudiant ait un ordinateur portable et qu'il puisse l'apporter aux séances en présentiel. Elle se compose de rappels théoriques de biostatistique et de travaux pratiques d'application des outils statistiques avec le logiciel R.

Notions abordées :

- Base de données, variables, type de variables
- Présentation du logiciel R
- Gestion de base de données : création de nouvelles variables, modification du format des variables
- Statistiques descriptives
- Représentations graphiques : histogramme, boxplot, diagramme en bâtons
- Intervalle de confiance à 95%

**Évaluation** : Contrôle continu (30%) + Examen écrit de 2h (70%)

## Biostat 2 - Biostatistique avancée avec le logiciel R

**Responsables** : Agnès CAILLE et Emilie VIERRON

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Il est recommandé d'avoir validé l'UERB Biostat 1 afin de pouvoir suivre Biostat 2.

Notions abordées :

- Base de données, variables, type de variables
- Présentation du logiciel R
- Théorie des tests statistiques
- Comparaison de proportions
- Comparaison de moyennes
- Tests non paramétriques
- Corrélation – Régression linéaire simple et multiple

**Évaluation** : Contrôle continu (30%) + Examen écrit de 2h (70%)

## Circulation

**Responsables :** Fabrice IVANES

**Capacité :** 36 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** L'enseignement couvrira les notions suivantes :

- Ischémie reperfusion - rôle de l'inflammation.
- Métabolisme cardiaque et mitochondrie
- Electrophysiologie cardiaque cellulaire
- Exploration hémodynamique dans le domaine expérimental cardiovasculaire
- Microparticule et fonction endothéliale.
- Métaanalyse en clinique

L'enseignement sera dispensé pour moitié en enseignement magistral et moitié sous forme d'analyse et commentaire d'articles scientifiques.

**Évaluation :** Présence obligatoire + Présentation d'articles scientifiques au cours de l'enseignement + Examen final de 2h (analyse d'article)

## Différenciation cellulaire et oncogénèse

**Responsables :** Claude LINASSIER et Caroline DENEVAULT

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Lettre de motivation obligatoire + liste des UERB choisies, classées par ordre de préférence

**Descriptif :** L'enseignement couvrira les notions suivantes :

- Les cellules souches embryonnaires : totipotence
- Différenciation tissulaire et cellulaire : le modèle du développement embryonnaire
- Le système hématopoïétique : un modèle de différenciation cellulaire
- Les méthodes d'exploration des cellules souches hématopoïétiques
- La régulation de l'hématopoïèse : facteurs solubles et cellulaires, notion de niche
- Les cellules souches mésenchymateuses : différentes voies de différenciation, plasticité cellulaire, rôle dans l'hématopoïèse
- Oncogènes et anti-oncogènes
- Oncogènes et hémopathies : modèle des lymphomes
- Cellules souches cancéreuses
- Les mécanismes de l'invasion tumorale et du processus métastatique
- Angiogenèse et cancer
- Hormones et cancer
- Immunité et cancer

**Évaluation :** Présentation d'articles en cours

## Explorations fonctionnelles et technologies électrophysiologiques en recherche biomédicale

**Responsable :** Fabrice IVANES

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Les cours de cette UERB sont dispensés en anglais.

Une visite des différentes unités d'explorations fonctionnelles sera organisée.

L'enseignement couvrira les notions suivantes :

- Potentiels évoqués, Stimulation magnétique transcrânienne : principes et applications
- Imagerie fonctionnelle électrophysiologique et autisme
- Technique du « Suivi du regard » : application à l'autisme
- Imagerie fonctionnelle électrophysiologique et troubles du langage
- Electrophysiologie de l'audition : applications diagnostiques et thérapeutiques
- Explorations neurophysiologiques des troubles émotionnels
- Exploration non invasive de la déglutition : apport du signal acoustique et de l'échographie
- Exploration fonctionnelle de la force musculaire diaphragmatique
- Mesures d'espace mort, capnographie
- Explorations fonctionnelles cardiovasculaires chez le sportif
- Métabolomique, principe et applications dans la recherche et la clinique
- Electrophysiologie cardiaque

**Évaluation :** 15 QCM + analyse d'article en anglais – Durée : 1h30

## Fondamentaux mathématiques et physiques pour l'exploration du vivant

**Responsables** : Frédéric PATAT et Clovis TAUBER

**Capacité** : 50 étudiant.e.s

**Sélection** : Lettre de motivation obligatoire

**Descriptif** : L'enseignement couvrira les notions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une image ?
- Initiation au traitement des images
- Transformée de Fourier et application au traitement d'image
- Physique des rayonnements, utilisation des isotopes radioactifs
- Traceurs et analyse compartimentale
- Principe de l'IRM et la reconstruction tomographique

**Évaluation** : QR + QCM – Durée : 1h30

## Génétique

**Responsable** : Annick TOUTAIN

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Niveau L3 requis pour accéder à cette UERB + CV + Lettre de motivation obligatoire

**Descriptif** : Thématiques abordées :

- Bases de données utiles en Génétique
- Analyses de liaison et cartographie par homozygotie ; études d'association
- Apport de la CGH-array pour l'identification des gènes de maladie
- Séquençage à haut débit
- Méthodes de validation de la pathogénicité d'une mutation
- Modèles cellulaires neuronaux et validations fonctionnelles de mutations
- Edition du génome et modèles animaux
- Epigénétique et épivariations
- Structure 3D du génome et implications physiopathologiques
- Pathologies et ARN

**Évaluation** : Examen écrit - Durée : 1h30

## Hématologie-Hémostase : de la clinique à la thérapeutique – Nouveauté 2023-2024

**Responsable** : Claire Pouplard PU-PH (faculté de pharmacie) et Caroline Vayne MCU-PH (faculté de médecine)

**Capacité** : 21 étudiant.e.s

**Sélection** : Ouvert **uniquement aux L3** de médecine et pharmacie lors de leur 2ème semestre, de façon à ce que les étudiants aient suivis les enseignements fondamentaux nécessaires. Lettre de motivation demandée.

**Descriptif** : Détail du déroulé des séances de 2h :

- 1/ Wooclap introductif (Caroline Vayne)
- 2/ Méthodes d'exploration des fonctions plaquettaires (Jérôme Rollin)
- 3/ Une longue histoire de thrombopénies et thromboses induites par des anticorps médicament-dépendants (Claire Pouplard)
- 4/ Le facteur Willebrand : une protéine hémostatique avec de nombreuses facettes (Yves Gruel)
- 5/ Les anticorps thérapeutiques en hémostase (Jérôme Rollin)
- 6/ La thérapie génique de l'Hémophilie. Un long chemin incertain (Yves Gruel)
- 7/ Enjeux et stratégies de développement d'un médicament anticoagulant (Claire Pouplard)
- 8/ Comment analyser un article scientifique et le présenter (Caroline Vayne)
- 9/ Séance de travail en groupe (3 étudiants par groupe) avec supervision afin d'analyser et présenter un article scientifique (Caroline Vayne, Claire Pouplard, Jérôme Rollin)
- 10/ Séance de présentations orales de chaque groupe (Caroline Vayne, Claire Pouplard, Jérôme Rollin)

**Évaluation** : Présence obligatoire et évaluation sur présentation orale.

En cas d'échec une analyse d'article par écrit sera demandée lors de la 2ème session.

## Immunologie

**Responsables** : Christophe BARON et Laurie LAJOIE

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Les thématiques abordées seront :

- Anticorps monoclonaux thérapeutiques et leurs cibles moléculaires, immunothérapie, ingénierie (en relation avec le laboratoire d'excellence MAbImprove : <http://mabimprove.univ-tours.fr>)
- Les cellules effectrices de l'immunité
- Les techniques d'immunointervention
- Immunologie de la transplantation d'organe

**Évaluation** : Examen écrit et/ou présentation orale d'article – Durée : 2h

## **Initiation à la conception et la conduite d'un projet de recherche translationnelle – Nouveauté 2023-2024**

**Responsables :** Hélène BLASCO, Charlotte VEYRAT-DUREBEX

**Enseignant.e.s :** Hélène BLASCO, Charlotte VEYRAT-DUREBEX, Hugo ALARCAN, Nicolas VALLET

**Capacité :** 20 étudiant.e.s

**Sélection :** Validation nécessaire de 2 UERB au préalable + Lettre de motivation

**Descriptif :** 20h avec travail par groupes de 4 sur une thématique commune qui sera le fil conducteur de tout l'UERB mais avec un projet de recherche spécifique par groupe, encadré par 4 enseignants, 2 à chaque séance pour la continuité du projet.

Détail du déroulé des séances de 2h :

- Introduction à l'UERB et présentation du fil conducteur : prise en charge des hémopathies malignes (sujet à même de changer tous les ans)
- Discussion autour des problématiques et questions scientifiques soulevées par l'état de l'art présenté
- Recherche bibliographique ciblée sur les questions scientifiques proposées
- Formulation de questions scientifiques pour chaque groupe
- Conception de la méthodologie générale et des différentes étapes
- Création d'une base de données
- Formatage de la base de données pour une exploitation graphique, statistique
- Analyse des résultats
- Discussion des résultats incluant une recherche bibliographique ciblée, synthèse des résultats et préparation d'une présentation orale de 10 min (2 séances)

**Évaluation :**

- Contrôle continu individuel (sessions d'analyses bibliographique, analyses de données)
- Présentation orale des projets par les différents groupes
- Remise du document de présentation ainsi que des documents de travail : bibliographie, base de données, résultats
- Session de rattrapage : présentation orale d'un article

## **Médisciences – Modification de structure 2023-2024**

**Responsables :** Nadia AGUILLON-HERNANDEZ, Jean-Christophe MEUNIER, Concetta PENNUTO et Patrick VOURC'H

**Capacité :** 50 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** 10 conférences par semestre (5 SHS / 5 SVS) (accessibles aussi au grand public via Teams) comprenant :

- un temps de présentation du conférencier, du laboratoire et de la thématique par un groupe d'étudiant.e.s défini à l'avance ;
- la conférence ;
- un temps de discussion ;
- un temps d'évaluation (détaillé ci-dessous).

**Objectifs :**

- Connaitre les laboratoires et la recherche en santé et sciences humaines de Tours
- Développer des compétences en recherche en termes :
  - o Organisation d'un évènement scientifique (conférence)
  - o Réflexion scientifique et construction d'une question pertinente autour d'un sujet
  - o Valorisation d'une question avec la réalisation d'un poster scientifique

**Évaluation :** Présence obligatoire et contrôle continu selon le fonctionnement suivant :

- 10 évaluations individuelles à la fin de chaque conférence via Celene : une question sera formulée par les organisateurs de l'UERB pour chaque conférence. Cette question diffèrera à chaque conférence et sera formulée afin d'évaluer la capacité des étudiants à soulever des questions pertinentes ou à y répondre. Les étudiants découvriront la question en se connectant sur Celene et auront un temps limité (10-15 min) pour y répondre.
- 2 évaluations collectives (par groupe de 5 étudiants) :
  - o Sur l'organisation de la conférence : cela inclut la communication autour de la conférence, l'accueil du conférencier, la présentation du conférencier, de la thématique de recherche et du labo, la gestion des auditeurs libre via Teams, ainsi que l'animation de la discussion.
  - o Sur la production d'un poster reprenant la thématique de la conférence : les étudiants auront 15 jours pour produire un poster et l'envoyer aux responsables de l'UERB. À la fin du semestre, les posters seront affichés sur le site *Médisciences* sous la forme d'une session poster virtuelle. Un comité scientifique évaluera par la suite la qualité scientifique des posters.



## Microbiologie médicale et moléculaire

**Responsables :** Catherine GAUDY-GRAFFIN et Philippe LANOTTE

**Capacité :** 40 étudiant.e.s

**Sélection :** Lettre de motivation et CV en précisant les UERB déjà effectuées ou en cours et les spécialisations envisagées

### **Objectifs :**

- Comprendre les notions évolutives du monde viral et bactérien à lumière des méthodes moléculaires (Franchissement des barrières d'espèce...)
- Comprendre l'adaptation et la virulence des virus et des bactéries ainsi que la résistance aux anti-infectieux
- Initiation à la compréhension des articles scientifiques en infectiologie

### **Programme des conférences :**

Présentation de l'UERB et préparation aux analyses d'articles

Adaptation, virulence et évolution des pathogènes

Etapes cellulaires précoces de l'infection virale

VIH évolution et compartimentation

Epidémiologie et génétique du franchissement de la barrière d'espèce des virus

Les ARN régulateurs chez les procaryotes

Les systèmes CRISPR/Cas, rôle et applications

Lysogénie et adaptation bactérienne (*Streptococcus pyogenes* et *Streptococcus agalactiae*)

*Staphylococcus aureus* : émergence d'un clone virulent en clinique humaine

Résistance aux agent anti-infectieux

Les bactéries multirésistantes

Exploration de la résistance du Virus de l'Hépatite B aux antiviraux

Epidémiologie moléculaire du VIH : évolution de la résistance aux anticorps neutralisants

Santé humaine/animale et environnementale

Concept "One health"

Tuberculose humaine et animale

**Évaluation :** Proposer un titre et un résumé structuré d'un article scientifique de microbiologie médicale. Durée : 2h.

## Pharmacologie

**Responsables :** Theodora BEJAN-ANGOULVANT et Pierre BREDELOUX

**Capacité :** 40 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

10 h de cours par les enseignants de Pharmacie et 10 h de cours par les enseignants de Médecine :

- Techniques de binding
- Modèles animaux en pharmacologie
- Signalisation adrénérergique et cycle du calcium dans les cardiomyocytes
- Rôle de l'inflammation dans la réactivité vasculaire : exemple de la polyarthrite rhumatoïde
- Modélisation pharmacocinétique
- Développement clinique des anticorps thérapeutiques
- Rapport bénéfices/risques des médicaments : application aux anticorps thérapeutiques
- Suivi thérapeutique pharmacologique : application aux anticorps thérapeutiques

**Évaluation :** Examen écrit : analyses d'article et questions rédactionnelles - Durée : 2h.

# **Présentation des enseignements**

**U.E.R.S.H.**

**Unités d'Enseignement en Recherche**  
**en Sciences Humaines**

## Éthique médicale

(Responsable : Béatrice BIRMELE)

### Module 1. Début de vie, fin de vie

**Responsable** : Béatrice BIRMELE

**Enseignantes** : Béatrice BIRMELE et Concetta PENNUTO

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Les médias présentent souvent de manière caricaturale les questions que le progrès médical pose aux soignants, comme si la réponse était simple. Pourtant, il faut tenir compte du cadre législatif et de ses évolutions, du contexte socio-culturel et de ses règles morales, de la demande des intéressés. Qu'est-ce qu'une question éthique ? Comment la poser ? Comment y réfléchir ? Et plus particulièrement, quel est le contexte de ces questionnements en début et en fin de vie ?

Cet enseignement propose une initiation aux repères de la réflexion en éthique : problèmes, enjeux, réflexions et outils à s'approprier pour débiter dans le domaine. Il proposera des pistes pour trouver quelles sont les questions posées et quelles réponses seraient préférables et, peut-être, justes.

Seront abordées plus particulièrement les questions de la bioéthique, telles qu'elles se posent en début de vie (procréation médicale assistée, gestation pour autrui), ou en fin de vie. Nous verrons comment des questionnements autour de la naissance et de la mort sont en lien avec le contexte historique et évoluent au cours des siècles. À partir des données physiopathologiques et techniques, nous nous pencherons sur la manière de poser les questions de façon concrète à des parents, à une personne en fin de vie et à ses proches. Il s'agit également de proposer quelques concepts pour que chaque étudiant puisse trouver ses propres repères en éthique et aborder certaines questions telles qu'elles se posent et poseront à lui dans sa pratique.

**Les enseignantes** :

Le docteur Béatrice Birmelé est médecin-néphrologue, praticien hospitalier au CHRU de Tours, docteur en sciences de la vie et en philosophie, et directrice de l'Espace de Réflexion Éthique Région Centre. Sa pratique l'a conduite à se questionner sur les conséquences de la technique appliquée à l'humain, technique le plus souvent très bénéfique, mais ayant aussi des limites qu'il faut identifier et clarifier. Ses thèmes de recherche sont centrés sur la nécessaire délibération avec le patient en vue d'une prise de décision. Cela est essentiel, en particulier dans le champ de la maladie chronique lorsqu'un traitement technique devient vital, lorsqu'il faut accompagner un patient au long cours. Rapprocher le questionnement éthique issu de la pratique clinique avec des concepts philosophiques permet d'aborder plus facilement certaines situations et trouver des réponses spécifiques dans des situations singulières.

Concetta Pennuto est maîtresse de conférences en épistémologie, histoire des sciences et des techniques, spécialisée en histoire de la médecine.

**Évaluation** : Présence active et obligatoire. Examen final écrit. Durée : 2h.

### Module 2. Fondements philosophiques de l'éthique médicale

**Responsable** : Béatrice BIRMELE

**Enseignante** : Sara MARTOUZET

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Quels sont les fondamentaux de la réflexion en éthique médicale, et comment s'y prendre pour les mettre en œuvre ? Ce module d'enseignement propose un tour d'horizon des principales positions philosophiques, une comparaison et une confrontation de leurs thèses, ainsi qu'un point clair des arguments principaux et des méthodes de réflexion dans ce domaine. Il fournira des extraits brefs des textes incontournables et la boussole nécessaire pour s'y orienter.

**L'enseignante** : Sara Martouzet, diplômée d'un master d'anthropologie et d'un master de philosophie, est doctorante en santé publique à l'Université de Tours (ED Humanités & Langues ; EA Éducation, Éthique et Santé). Son sujet porte sur le sens et les intentions des soins de fin de vie associée à un prélèvement d'organes, dans une approche de philosophie de terrain. Elle s'intéresse aux enjeux interdisciplinaires notamment entre la philosophie et l'anthropologie. C'est au travers de cet intérêt pour la bioéthique et, plus particulièrement, pour la fin de vie, le prélèvement d'organes et les processus décisionnels des soignants, que sont questionnés les enjeux méthodologiques et épistémologique de la philosophie de terrain et ce que peuvent apporter les méthodes de l'anthropologie et les conceptualisations philosophique à la compréhension des valeurs éthiques qui norment les décisions médicales et plus largement, les pratiques des soignants.

**Évaluation** : La présence aux cours est obligatoire et vérifiée. Un examen comportant des questions faisant appel à la réflexion de l'étudiant validera le module. Durée : 2h.

### Module 3. Éthique, droit médical et médecine légale

**Responsable** : Béatrice BIRMELE

**Enseignante** : Mégane LADIESSE et des cliniciens et représentants d'usagers du CHU

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : La préoccupation éthique est une dimension nécessaire de la pratique médicale. Elle est individuelle et doit être guidée par la déontologie. Cependant, il est nécessaire de connaître le cadre législatif régissant l'exercice médical. Il y a actuellement beaucoup de fantasmes sur la question de la relation entre la médecine et le droit. Si le corps médical connaissait mieux les mécanismes du droit, ses

craintes seraient moindres et l'on éviterait le risque d'une médecine trop défensive, animée par la peur de la judiciarisation. Cet enseignement propose une initiation à certains principes du droit médical, qui contrairement à ce que l'on peut penser, s'accommode bien de ce que certains problèmes ne peuvent être résolus par la loi mais par une réflexion éthique et morale. Les cours se feront en binôme avec une juriste et un-e clinicien-e, abordant d'une part l'approche du droit dans une problématique donnée d'autre part la pratique au quotidien, ainsi qu'un dialogue entre droit et clinique, faisant ressortir le questionnement éthique, comment se posent les questions, comment se fait la réflexion, comment trouver des pistes de réponses. Seront ainsi abordés : la restriction d'aller et venir dans certains établissements, l'hospitalisation sous contrainte, les violences, le droit du patient, les directives anticipées, la recherche clinique.

**L'enseignante** : Madame Mégane Ladiesse, juriste, est titulaire d'un Master de droit de la Santé et d'un Master d'Éthique. Elle est chargée de missions à l'Espace de Réflexion Éthique région Centre Val de Loire. Elle enseigne le droit auprès des professionnels de santé, posant un cadre juridique et déontologique à la pratique clinique. Elle est impliquée au quotidien dans les problématiques qui se posent aux cliniciens, dans des situations singulières, ou des questions d'ordre général. Le patient, la personne a des droits de décider pour lui, il est libre de faire comme il souhaite, et il faut le respecter. Cependant cette liberté peut avoir des limites : il a aussi le droit d'être protégé, soigné. Le clinicien a le devoir de l'accompagner selon ses besoins. Comment alors trouver la juste mesure. Le droit donne un cadre, certaines réponses, il a une manière très précise d'aborder les problématiques. C'est la réflexion avec le clinicien qui permet ensuite de trouver des réponses dans des situations concrètes.

**Évaluation** : Présence obligatoire aux enseignements. Un examen proposant une réflexion sur une situation clinique validera le module. Durée : 2h.

#### **Module 4. L'éthique : un apprentissage entre sujets, pratique et concepts**

**Responsable et enseignant** : Donatien MALLET

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Lors de notre exercice clinique auprès des patients, nous pouvons être confrontés – que l'on soit étudiant en médecine, interne ou médecin - à des situations cliniques qui génèrent un questionnement ou un malaise. « Ce n'est pas clair... ça ne colle pas... on ne le sent pas ». Nous ne savons que faire et nous sentons désemparés.

Dans ces situations, une délibération est nécessaire. Elle nécessite une analyse globale de la situation, une capacité à rendre compte des problèmes posés ou des tensions rencontrées, une discussion collégiale et interdisciplinaire, une réflexion personnelle afin de déterminer ce qu'il semble juste de faire ou non. Cette démarche ne s'apprend pas dans les livres, ou en tout cas, pas uniquement.

Le but de ce module est de favoriser l'apprentissage de la délibération sur les pratiques de soins en prêtant attention aux éléments médicaux, aux vécus et repères des acteurs, aux contextes institutionnel et sociétal.

Cette démarche sollicite les repères personnels de l'étudiant ou de l'interne, ce qui fait sens ou non pour lui.

Elle s'appuie également sur des concepts philosophiques ou issus des sciences humaines et sociales.

Pour contribuer à l'apprentissage de cette démarche, les 10 temps d'interventions permettront la discussion de situations cliniques, la lecture d'articles, les discussions en petits ou grands groupes, la présentation d'apports théoriques.

**L'enseignant** : Le docteur Donatien Mallet a une formation initiale de médecin interniste. Au début de son exercice professionnel, il a été confronté à l'épidémie Sida en région parisienne et a commencé à s'intéresser au questionnement éthique. Docteur en philosophie, il est actuellement responsable de l'Unité de soins palliatifs de Luynes-CHU de Tours. Ses thèmes de recherche sont centrés sur la décision médicale en tenant plus particulièrement compte de la subjectivité du clinicien, du contexte institutionnel et des interactions entre la société et la médecine. Il réfléchit aussi avec d'autres soignants sur la thématique de l'euthanasie, du suicide ainsi que sur la pédagogie en soins palliatifs et en éthique.

**Évaluation** : L'évaluation sera faite sur la présence obligatoire aux enseignements, la participation aux séances, la rédaction d'un « récit clinique commenté ». Des travaux d'écriture sur des questions ciblées seront faits au début de l'UE.

#### **Module 5. Les nouvelles technologies et la personne : quelles questions ?**

**Responsable** : Béatrice BIRMELE

**Enseignants** : Béatrice BIRMELE et Thomas LEONARD

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Quels questionnements éthiques soulèvent les diverses nouvelles technologies appliquées à la santé ? Comment sont constituées les big-data, indispensables pour nourrir l'intelligence artificielle ? Quels bénéfices mais aussi quelles limites sont interrogés par l'intelligence artificielle qui modifie la manière de soigner et à terme va faire évoluer les métiers ? Quels sont les enjeux de la médecine dite des 4P (prédictive, préventive, personnalisée et participative) ? Quelles perspectives et limites dans l'édition du génome ? Comment aborder le trans-humanisme, utopie ou réalité ? Et de façon plus transversale, quels sont les objectifs visés par les technologies passées, actuelles et futures ? Quels rapports avons-nous à ces technologies qui nous sont plus ou moins connectées : entre autonomie et dépendance, comment accompagner leur usage ? Ce module se donne pour objectif de préciser les problématiques soulevées et d'approfondir des pistes de réflexion.

**Les enseignants** :

Béatrice Birmelé, voir « Éthique médicale module 1 - *Début de vie, fin de vie* ».

Thomas Leonard est médecin psychiatre, praticien hospitalier au CHU, au CMRR en gérontopsychiatrie.

**Évaluation** : Présence active et obligatoire. Examen final écrit. Durée : 2h.

## Histoire de la médecine et la santé

(Responsable : Concetta Pennuto)

### Module 1. Histoire du corps, histoires de corps

**Responsable et enseignante** : Concetta PENNUTO

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : L'histoire du corps est une histoire plurielle où les voix des médecins, des chirurgiens et des patient.es peuvent être mises en dialogue, depuis l'Antiquité, avec les avancées des temps modernes et contemporains. La découverte du corps est basée sur les gestes et les savoirs des soignant.es, mais elle n'est pas à l'abri des ingérences des autorités politiques, juridiques et religieuses qui ont déterminé l'exercice du soin et de l'anatomie, voire la punition corporelle. L'étude de l'histoire du corps fait alors partie d'une recherche qui dépasse le médical, car le médecin est amené à se confronter avec les milieux dans lesquels il exerce son art. Toucher, explorer, réparer le corps : peut-on isoler la parole des soignant.es par rapport à celle des patient.es et de l'imaginaire du corps dans les cultures, les sociétés et les médias ?

Ce module propose une approche interactive à l'étude du corps par des textes, des images et des vidéos. Des séances dans les bibliothèques, sur des fonds anciens, sont prévues.

**L'enseignante** : Concetta Pennuto est maîtresse de conférences en épistémologie, histoire des sciences et des techniques, spécialisée en histoire de la médecine.

**Évaluation** : Présence en cours obligatoire. Examen final écrit. Questionnaire (2 à 4 questions). Note sur 20. Durée : 2h.

### Module 2. Savoirs médicaux et soins du corps au Moyen Âge

**Responsable et enseignant** : François-Olivier TOUATI

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Face aux fléaux qui semblent l'accabler (presque emblématiques : peste, lèpre, mal des ardents, etc.), le Moyen Âge serait-il resté impuissant ? La question traitée examinera la validité des modèles pathologiques dominants et leur perception. Elle envisagera le contenu et les voies de transmission des savoirs médicaux issus de l'Antiquité, ses apports face à la science arabe, sa diffusion du cloître aux Universités européennes, la constitution de la chirurgie et ses débats, ainsi que les bases de la pharmacopée. Avec la naissance de l'hôpital, un souci du corps devient de plus en plus manifeste.

**L'enseignant** : François-Olivier Touati est professeur des Universités, spécialisé dans l'histoire de l'histoire, des maladies et des institutions hospitalières, Orient-Occident.

**Évaluation** : Présence active et obligatoire. Examen final écrit : 2h, dernière séance. Questionnaire (2 à 4 questions). Exercices sur document (texte, image, objets) prévus lors des séances.

### Module 3. Femmes médecins, soignantes hier et aujourd'hui

**Responsable et enseignante** : Concetta PENNUTO

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Depuis quelques années, les femmes sont majoritaires dans les études en médecine. Elles s'insèrent ainsi dans une profession qui, depuis l'Antiquité, a été caractérisée par des formations et des carrières gérées par les hommes. Et pourtant, l'histoire du soin est une histoire très riche en présence féminine. Mais alors, pourquoi les femmes ayant essayé de pratiquer le soin ont été dénoncées, convoquées au tribunal, condamnées pour sorcellerie ? De fait, les femmes ont été exclues des facultés de médecine jusqu'à la fin XIXe siècle. Face aux stéréotypes de genre et aux préjudices subis en raison de leur sexe, les femmes ont mené des longs et durs combats pour s'affirmer dans les milieux médicaux. Ce cours se donne pour objectif d'explorer la place des femmes dans les études de médecine et, cette année, il y aura un focus spécial sur le soin et la sorcellerie.

Le cours comporte l'étude de sources écrites et en image, ainsi que la vision de films.

**Évaluation** : Présence en cours obligatoire. Examen final écrit. Questionnaire (2 à 4 questions). Note sur 20. Durée : 2h.

#### **Module 4. Histoires de personnes, histoires de maladies**

**Responsable** : Concetta PENNUTO

**Enseignant.e s** : Chems LE CŒUR, Concetta PENNUTO et d'autres collègues amené.e.s à intervenir

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Depuis l'Antiquité, la médecine s'est confrontée à la différence des sexes : Hippocrate avait construit son système médical en réfléchissant à la différence du masculin et du féminin. A la Renaissance, les corps masculin et féminin sont explorés en étudiant la fluidité entre les deux sexes, le passage de l'un à l'autre. Dans des temps plus modernes, la médecine se confronte avec les notions de genres, qui enrichissent la réflexion sur la personne. Dans ce contexte, le pathologique en médecine a connu des recherches et des interprétations en lien avec l'attribution des sexes et le choix des genres, dans un jeu de représentations, imaginaires, stéréotypes qui a souvent comporté des stigmatisations de patient.es par rapport à la maladie. Dans ce cours, nous nous proposons de nous interroger sur l'exploration du corps par rapport aux sexes et aux genres, et d'aborder la question pathologique par le moyen de quelques maladies-modèles, comme la syphilis et le SIDA.

Supports de cours : vidéos, textes, images.

**Évaluation** : Présence obligatoire et examen écrit terminal. Durée : 2h.

## Humanités en médecine

(Responsable : Concetta PENNUTO)

### Module 1. Les enjeux du récit dessiné en pédiatrie

**Responsable** : Cécile BOULAIRE

**Enseignants** : Sylvie DOUET et Laurent GERBIER

**Capacité** : 25 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Dans le cadre de ce cours, on observera la manière constructive dont les récits en image (albums pour enfants, bandes dessinées) traitent de la maladie, du handicap ou de la relation patient-soignant, dans le cas des enfants et des adolescents, mais aussi des parents dont un enfant est gravement malade. Comment un récit en bande dessinée peut-il accompagner la découverte, par de jeunes parents, d'une pathologie grave chez leur nourrisson ou leur jeune enfant ? Comment le documentaire peut-il jouer un rôle dans l'exposition à un enfant, et à ses parents, d'un protocole de soin ? Que peut créer la lecture d'un album pour enfants dans le cadre d'une consultation pédiatrique ? Qu'est-ce qui se joue, en termes d'expressions de son rapport à la maladie, dans la lecture par un enfant d'une fiction dans laquelle les protagonistes sont atteints de pathologies ou de handicaps ? À travers de nombreux exemples concrets, le cours propose de réfléchir au *régime de vérité* propre à ces récits dessinés, qu'ils soient documentaires ou de fiction : que nous disent ces livres sur nos vies, et à quoi cela peut-il servir le médecin d'écouter cette voix ? Il s'agira, à partir de livres pour la jeunesse, de réfléchir à la manière dont le livre peut créer un *espace de dialogue* entre le soignant, l'enfant malade et ses parents. L'étude des bandes dessinées, quant à elle, soulèvera le problème de la construction narrative de soi : en quoi le récit visuel est-il une manière de comprendre et de « digérer » l'épreuve vécue ?

**La responsable** : Cécile Boulaire, maître de conférences HDR, travaille sur la littérature pour la jeunesse, et plus particulièrement, sur l'album d'images. Elle mène actuellement des recherches portant sur des programmes de lectures d'albums à des bébés hospitalisés, en unité néonatale et en unité de psychiatrie périnatale.

**Les enseignants** : Sylvie Douet, doctorante en littérature pour la jeunesse, prépare une thèse sur les relations et interactions existant entre l'album de fiction et l'éducation pour la santé.

Laurent Gerbier : maître de conférence HDR en philosophie, directeur du laboratoire InTRu, ses travaux portent entre autres sur l'histoire et la théorie de la bande dessinée.

**Évaluation** : Présence active et obligatoire. Examen final écrit : 2h, dernière séance. Questionnaire (2 à 4 questions). Note sur 20.

### Module 2. Raconter la maladie

**Responsable et enseignante** : Concetta PENNUTO

**Capacité** : 20 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : En continuité avec le cours *Les enjeux du récit en pédiatrie*, l'enseignement *Raconter la maladie* s'insère dans le cadre de la Médecine Narrative et s'interroge sur la manière d'exprimer la maladie dans le milieu des soignants et des patients adultes. Dans un mélange de sensations et de ressentis, les paroles expriment les gestes, les regards, les émotions, les effets de la maladie sur la vie au quotidien. Normalement associé aux patient.es, le récit de la maladie intéresse également les soignant.es et leur manière d'imaginer leur profession et la relation à la personne malade. Ce cours se donne pour objectif d'explorer la manière de dire la maladie par des lectures, des vidéos, des témoignages.

Support de cours : vidéos, textes, images.

**Évaluation** : Présence obligatoire. Examen final écrit : questionnaire (2 à 4 questions). Durée : 2h.

### Module 3. Série et santé

**Responsable et enseignante** : Concetta PENNUTO

**Responsable et enseignante** : Julie BONHOMMET, Jimmy HERLY

**Capacité** : 25 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Les séries médicales prennent de plus en plus de place dans le paysage culturel. Depuis les années 1990, de célèbres séries ont vu le jour et mettent en avant, de manière plus ou moins stéréotypées les thématiques suivantes : les études en médecine, le lien soignant-patient, les enjeux hiérarchiques, les milieux hospitaliers. Le cours proposera, de manière interactive, l'étude de plusieurs séries sous le prisme de la représentation que le public peut avoir du médecin et du soignant. Une attention particulière sera portée sur la maladie, le rapport au corps et à l'intimité, sur la psychiatrie et la posture du soignant.

**Évaluation** : Présence obligatoire et examen écrit terminal. Durée : 2h.

## **Module 4. Cinéma et santé**

**Responsable et enseignante** : Concetta PENNUTO

**Capacité** : 25 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Le lien entre la santé et le cinéma et, plus en général, la représentation sur écran des faits de la médecine remontent aux débuts de la création de l'art cinématographique. Aujourd'hui le grand écran offre un riche éventail de scénarios, plus ou moins proches de situations réelles, amenant à se questionner sur la science médicale et le système de santé, sur le rôle du médecin et des soignants par rapport aux patients, ainsi que sur la notion de santé, de vie et de mort. Ce cours permettra d'explorer la relation à l'autre et le contexte du soin par la vision de films et de lectures associées à leur scénario.

Support de cours : vidéos, textes, images.

**Évaluation** : Présence obligatoire et examen écrit terminal. Durée : 2h.



## Philosophie de la médecine (Responsable : Antonine NICOGLOU)

### Module 1. Expérimentation animale : enjeux philosophiques et historiques

**Responsable et enseignante :** Caroline ANGLERAUX

**Capacité :** 25 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Cet enseignement abordera un certain nombre des problèmes philosophiques généraux qui sont soulevés par l'expérimentation dans l'histoire de la biologie et de la médecine.

La méthode expérimentale a été promue au XIX<sup>e</sup> siècle par Claude Bernard et ensuite appuyée par les découvertes majeures dans le domaine biologique et médical (notamment par Pasteur en France ou Koch en Allemagne). Tous ces chercheurs se sont appuyés sur l'expérimentation animale. Dans cet enseignement nous examinerons quels sont les fondements de l'expérimentation animale et quels sont les enjeux philosophiques soulevés par une telle approche. Nous nous concentrerons avant tout sur les enjeux épistémologiques – ce que ces expériences permettent pour la connaissance médicale – et à la marge sur les enjeux éthiques – quelles sont les limites mais aussi les avantages d'une telle expérimentation. Cet enseignement examinera une partie de l'histoire de l'expérimentation animale mais aussi les problèmes philosophiques qu'elle soulève.

**Évaluation :** Présence et contrôle continu.

### Module 2. Penser les savoirs, techniques et pratiques médicales

**Responsable et enseignante :** Delphine OLIVIER

**Capacité :** 25 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** La médecine contemporaine s'appuie sur des connaissances scientifiques. Elle n'en demeure pas moins une pratique, confrontée à des patients singuliers, à des arbitrages parfois complexes, et à un environnement social et politique. La réflexion philosophique, dès lors qu'elle s'intéresse à la médecine, prend donc des chemins multiples. Quels sont les différents types de raisonnement à l'œuvre dans la science médicale ? Quelles sont les normes du jugement médical ? Quels sont les dilemmes éthiques posés par la médecine et comment les résoudre ? La maladie est-elle l'opposée de la santé ? De quel type de rationalité les décisions de santé publique relèvent-elles ? Autant de questions qui traversent les réflexions philosophiques portant sur la médecine.

Une partie d'entre elles seront abordées dans ce cours, dont l'objectif principal est de fournir un repérage des différentes questions philosophiques soulevées par les pratiques et les connaissances médicales.

En outre, au cours du 20<sup>e</sup> siècle, le philosophe Georges Canguilhem a consacré une grande partie de son travail à l'étude de la médecine et des questions qu'elle soulève. Ses travaux et certains de ses concepts continuent à irriguer les réflexions contemporaines sur la médecine : ce cours a aussi pour objectif de proposer une introduction à la pensée de ce philosophe.

**Évaluation :** Présence et contrôle continu / devoir maison.

### Module 3. Santé des écosystèmes et santé des organismes – Nouveauté 2023-2024

**Responsable :** Antonine NICOGLOU

**Enseignant :** Emiliano SFARA

**Capacité :** 25 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Introduit par le botaniste anglais Arthur G. Tansley en 1935, le terme "écosystème" commence à être associé au terme "santé" depuis la fin des années 1970. C'est en effet à cette époque que certains chercheurs s'interrogent sur la possibilité de jeter les bases d'une « médecine des écosystèmes ». Cependant, vers le début des années 1990 et surtout dans le monde académique anglo-saxon, un certain scepticisme commence également à se répandre quant à la solidité scientifique de ce concept. Selon les détracteurs, affirmer qu'un écosystème est en bonne ou mauvaise santé est contradictoire, car les écosystèmes ne sont pas des organismes et ne possèdent pas toutes les caractéristiques des organismes.

En s'appuyant sur quelques définitions de « santé » qui ont été fournies au cours de l'histoire de la pensée médicale, ce cours portera sur une analyse à la fois philosophique, scientifique et politique des différents arguments ayant défendu et continuant encore aujourd'hui à défendre l'idée de santé écosystémique dans le domaine de la philosophie de l'écologie, en dépit des thèses affirmant que le terme santé ne peut être appliqué qu'aux organismes vivants.

**Évaluation :** Présence et contrôle continu.

## Psychologie de la médecine (Responsable : Robert COURTOIS)

### Module 1. Psychologie du développement

**Responsable et enseignante** : Christine POIRIER

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Ce module a pour objectif de fournir aux étudiants des connaissances actuelles sur la psychologie du développement. Plus spécifiquement, ce module s'intéressera au développement de l'enfant et de l'adolescent en couvrant plusieurs thématiques. Il se compose de plusieurs parties :

- La partie 1 est une introduction à la psychologie du développement. Après avoir défini ce qu'est la psychologie du développement, nous nous intéresserons aux méthodes de recherche en psychologie de développement puis aux outils d'évaluation des enfants ;
- La partie 2 portera sur le développement des interactions avec, d'une part, les interactions parents/enfant et, d'autre part, les interactions entre pairs ;
- La partie 3 sera consacrée au développement des apprentissages ;
- La partie 4 sera consacrée au groupe de pairs à l'adolescence et à la construction de l'identité ;
- La partie 5 portera sur le développement moral.

**Évaluation** : Présence. Examen écrit terminal. Durée : 1h00.

### Module 2. Psychopathologie clinique et de la santé

**Responsable et enseignant** : Robert COURTOIS

**Capacité** : 35 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** :

1. Addictions comportementales : enjeux théoriques et cliniques (Servane Barrault)
2. Dimensions psychologiques de la douleur (Colette Aguerre)
3. Intérêts du modèle intégratif de psychologie de la santé dans la recherche sur les conduites addictives (Aurélien Ribadier)
4. Troubles psycho-traumatiques et dissociatifs : approche catégorielle et approche transdiagnostique (Alexis Vancappel)
5. Violences interpersonnelles (violences sexuelles et violences conjugales) (Robert Courtois)

L'objectif de ce module est de fournir des bases de connaissances et réflexions aux étudiants concernant la psychologie clinique et psychopathologie sur le plan théorique et pratique, mais aussi de son application à la recherche. Le module abordera plusieurs troubles des conduites (conduites violentes, conduites addictives, troubles des conduites alimentaires, conduites à risque...). Il abordera aussi les conséquences psychologiques des maladies somatiques chroniques, les dimensions psychologiques de la douleur et le rôle de la personnalité dans les comportements de santé.

**L'enseignant** : Robert Courtois, professeur en psychopathologie et psychologie clinique.

**Évaluation** : Présence. Contrôle continu.

### Module 3. Psychologie sociale et du travail

**Responsable et enseignante** : Séverine CHEVALIER

**Capacité** : 30 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : L'objectif de ce module est de transmettre aux étudiants des connaissances de base sur la psychologie sociale et du travail, afin de leur permettre d'optimiser leur pratique en accédant à une meilleure compréhension du fonctionnement psychosociologique des acteurs, des équipes et des organisations de santé.

L'approche adoptée tentera donc de rendre compte de l'intérêt à la fois explicatif et applicatif de cette discipline à partir de la présentation d'études scientifiques actuelles sur les liens entre la mise en place d'une démarche participative dans des services hospitaliers et la qualité de vie au travail des personnels soignants, sur la problématique de la diversité et de sa gestion dans les équipes de soin, sur la dynamique des relations interpersonnelles et les conflits dans les équipes de travail ainsi que sur la gestion des espaces d'échanges :

1. Introduction à la psychologie sociale et du travail (Séverine Chevalier)
2. Démarche participative et Qualité de vie au travail (Julien Lejeune)
3. Gestion de la diversité dans les équipes de soin (René Mokoukolo)
4. Relations interpersonnelles et conflits dans les équipes de travail (Séverine Chevalier)
5. Gestion des espaces d'échanges (Philippe Colombat)

**L'enseignante** : Séverine Chevalier, Maitresse de Conférences en Psychologie sociale et du Travail.

**Évaluation** : Examen écrit sur l'ensemble des interventions lors de la dernière séance. Durée : 1h30.

## **Module 4. Psychologie gérontologique**

**Responsable et enseignante** : Nathalie BAILLY

**Capacité** : 25 étudiant.e.s

**Sélection** : Aucune

**Descriptif** : Ce module a pour objectif de fournir aux étudiants des connaissances actuelles théoriques et pratiques sur les personnes âgées dans le champ du vieillissement. Plus spécifiquement, ce module s'interessera à certaines modalités psychologiques du vieillissement actif avec des enseignements fondamentaux assurés par des enseignants chercheurs y intégrant des études de cas illustratives.

Ce module couvrira différentes thématiques :

1. Introduction à la psychog rontologie – Modèles du Bien vieillir (Responsable : Nathalie Bailly)
2. Personnes âgées et soins palliatifs (Responsable : Mme Patricia Flament)
3. Personnes âgées institutionnalisées (Responsable : Mme Marie-Laure Kuhnel)
4. Les psychoses du sujet  g  : la schizophrénie (Responsable : Mme Marie-Laure Kuhnel)
5. Vieillissement cognitif et pathologique : connaissances actuelles, mécanismes et moyens de retarder les effets du vieillissement (Responsable : David Clarys)

**L'enseignante** : Nathalie Bailly, professeure de psychologie sociale et gérontologie.

** valuation** : Présence. Contrôle continu.

## Santé et droit

(Responsable : Julien BOURDOISEAU)

### Module 1. Sécurité sociale et assurance maladie

**Responsable et enseignant :** Julien BOURDOISEAU

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Ce module 1 constitue une introduction à l'étude du droit en vue d'une pratique médicale sécurisée, avec une approche macro-juridique et économique de l'assurance maladie. En qualité d'ordonnateurs de la dépense de soins et de biens médicaux, les professionnels de santé doivent être avisés des tenants et aboutissants juridiques comme économiques de l'acte matériel de prescription. La connaissance des relations entre l'assurance maladie et les médecins libéraux (notamment) ainsi que la compréhension fine de l'articulation de l'assurance maladie obligatoire et de l'assurance maladie complémentaire seront également au programme du séminaire. L'intention : améliorer notablement l'appréhension d'un aspect de la profession (plus préoccupant encore que par le passé au vu des projets de réforme en la matière). Il en va de même relativement au financement de l'assurance maladie et la réduction des dépenses de santé pour laquelle toute une série de dispositifs sont déployés (les contrôles de l'activité entre autres).

**Évaluation :** Présence obligatoire et devoir maison.

### Module 2 : Droits, patients et soignants

**Responsable et enseignant :** Julien BOURDOISEAU

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Ce séminaire permet d'approfondir, avec une approche micro-juridique et technique, la relation nouée par les professionnels de santé avec les patients et usagers du système de santé. Il sera question de protection des patients en matière de santé et, par voie de conséquence, d'information/sensibilisation des soignants sur les pratiques à tenir

Le module 2 permettra de travailler sur la recherche de la plus fructueuse collaboration et compréhension du patient ainsi que, par voie de conséquence, sur la manière de prévenir et/ou réduire le risque contentieux. Seront notamment abordés le consentement aux actes d'investigation et de soin, le refus de soins, le secret médical, le dossier médical partagé...

**Évaluation :** Présence obligatoire et devoir maison.

### Module 3 : Prévention du risque juridique et réparation du dommage corporel

**Responsable et enseignant :** Julien BOURDOISEAU

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Avec une approche juridique et pratique des activités de soins et de recherche en santé et en raison du caractère inévitablement accidentogène (ou presque) des activités de soins, de nombreux corps de règles juridiques ont été inventés pour compenser ex post les atteintes dont les patients pourraient être l'objet (responsabilité) pendant que d'autres ont été écrites pour les éviter ex ante (précaution). Le module 3 aura pour objet de présenter l'économie générale des dispositifs juridiques existants afin de rassurer les praticiens sur les risques professionnels encourus à raison de l'exercice de la médecine. Des questions comme la responsabilité à raison de l'exercice de la médecine (civile, pénale, ordinale), l'office d'indemnisation des accidents médicaux, des affections iatrogènes et des infections nosocomiales, les collèges d'indemnisation des victimes du benfluorex / valproate de sodium, le comité de protection des personnes en recherches portant sur la personne humaine seront abordés avec le support de documents qui permettront un travail ponctuel sur des situations pratiques. La sensibilisation à la médecine légale (aux fins d'expertise amiable ou judiciaire) sera enfin faite.

**Évaluation :** Présence obligatoire et devoir maison.

### Module 4 : Santé, urbanisme et environnement

**Responsable :** Corinne MANSON

**Enseignants :** Corinne MANSON, Concetta PENNUTO, Laurent PLANTIER et Damien THIERRY

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** La Charte de l'environnement, introduite dans notre Constitution le 1er mars 2005, consacre un nouveau droit individuel, celui de « vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé » que l'enseignement Santé, urbanisme et environnement propose d'explorer. Une première approche, historique, des liens entre urbanisme, environnement et santé sera menée avant d'étudier la reconnaissance du droit à un environnement sain et son application au niveau national et local. Des textes, des vidéos, des visites de terrain seront utilisés durant les cours pour permettre le débat et des travaux de groupe.

Ces matériaux nous permettront de nous interroger sur les incidences des facteurs environnementaux sur la santé (notamment la pollution de l'air et les atteintes à la biodiversité) et sur les pistes possibles de prévention pour à la fois réduire les expositions environnementales dangereuses et améliorer les facteurs liés au cadre de vie en travaillant en particulier sur l'habitat et sur l'aménagement urbain.

**Évaluation :** Présence obligatoire et examen écrit terminal. Durée : 2h.

## Santé publique et promotion de la santé

(Responsables : Leslie GRAMMATICO-GUILLON et Emmanuel RUSCH)

### **Présentation générale :**

La santé publique a été définie voici plus de 60 ans comme la science visant à prévenir les maladies, à prolonger la vie et à améliorer la santé et la vitalité mentale et physique des individus par le moyen d'une action collective concertée.

Si la médecine clinique traite des malades, la santé publique s'intéresse à la santé pour la préserver et la promouvoir. Lorsque la médecine clinique s'adresse à des individus dans le cadre d'un colloque singulier, la santé publique concerne des collectivités dans le cadre de dispositifs publics.

La santé publique s'appuie notamment sur 4 champs disciplinaires qui seront abordés lors des 4 modules proposés :

- L'éducation dans la perspective notamment de la prévention et de la promotion de la santé ;
- L'épidémiologie dans la perspective, par exemple, de la surveillance et de la sécurité sanitaire;
- L'économie au service d'une utilisation efficiente des ressources disponibles ;
- Les sciences politiques dans la perspective d'une organisation optimale du système de santé.

Les différents modules proposés ci-dessous ont pour objectifs de permettre au futur médecin :

- D'articuler une approche individuelle de la santé avec une approche collective de la santé ;
- De développer ses compétences vis-à-vis des principales méthodologies utilisées en santé publique et ses capacités à participer à des recherches interventionnelles ;
- De renforcer son analyse critique dans le champ de la santé publique.

### **Note concernant le Parcours Recherche spécifique Santé Publique :**

Pour valider une équivalence M1 SH en « Santé publique et promotion de la santé », il faut valider les 4 modules de cette spécialisation (une équivalence est possible pour un module avec certains modules ou UE complémentaires en sciences humaines présents dans ce livret), puis un stage de 6 semaines à temps plein au sein d'une structure de santé publique (ex.: SIMEES ou autre structure après accord du Pr Rusch) ou de recherche notamment en épidémiologie et économie (plate-forme du CHRU de Tours : Unité régionale d'épidémiologie hospitalière (EpiDcliC) ou Unité d'évaluation médico-économique).

Au cours de ce stage, un mémoire sera à réaliser. Cette équivalence M1 SH constitue une passerelle vers le master 2 « Promotion et gestion en santé » et l'équipe de recherche « Education, éthique et santé » de l'Université de Tours.

### **Module 1. Epidémiologie**

**Coordination :** Leslie GRAMMATICO-GUILLON

**Capacité :** 25 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** L'épidémiologie est un ensemble de savoirs et de savoir-faire nécessaires à l'analyse des déterminants de la santé et des processus morbides, mais aussi à l'évaluation des actions entreprises.

Il s'agit au cours de cette formation de permettre à l'étudiant de découvrir et commencer à acquérir les connaissances théoriques en épidémiologie, mais aussi les méthodes et les outils nécessaires à une bonne application de celle-ci sur le terrain.

En effet, en recherche observationnelle, comme en recherche clinique, il est nécessaire de disposer d'outils et méthodes dédiées. Avec l'avènement des entrepôts de données cliniques (big data), l'intelligence artificielle en santé (IA) est un domaine de recherche en pleine expansion et promis à un grand avenir. Ses applications permettent notamment d'améliorer la recherche observationnelle avec des outils dédiés pour la prédiction, le suivi des patients, ou encore l'études de maladies rares... Dans ce cadre, les chercheurs développent des approches et techniques multiples, du traitement des langues et de la construction d'ontologies, à la fouille de données et à l'apprentissage automatique.

Nous proposons dans ce module une présentation de ces différents axes de l'épidémiologie clinique, en mettant l'accent sur les méthodologies utilisées (analyses descriptives, étiologiques ou type prédiction avec BigData en santé).

#### **Objectifs :**

- Connaître les objectifs et les méthodes de la recherche observationnelle, notamment sur données massives
- Acquérir les méthodes épidémiologiques de référence, dans un contexte professionnel ou de recherche
- Appréhender la démarche recherche des études observationnelles, non interventionnelles ou des études en soins courants
- Discuter des analyses statistiques des données
- Appréhender les nouvelles approches épidémiologiques de type « Big Data »

**Modalités pédagogiques :** Alternance de travail en autonomie et de temps présentiels.

- Interventions.
- Analyse de documents (écrits)
- Participation à des réunions de conseils méthodologiques

**Évaluation :** Pour les temps en présentiel, participation active et obligatoire. Participation à une table ronde (lors de la dernière séance) ou cas concret en petit effectifs de démarche d'enquête épidémiologique simulée. Travail de groupe et devoir maison.

## Module 2. Education pour la santé, éducation thérapeutique

**Coordination :** Emmanuel RUSCH et représentant de la Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** L'allongement de l'espérance de vie, l'impact des modes de vie sur la santé, la forte croissance des maladies chroniques imposent le développement de la fonction éducative des professionnels de santé et notamment des médecins.

La prise en compte des représentations de la santé par les citoyens ou les patients constitue un préalable à toutes actions sur les comportements de santé.

De très nombreux programmes d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique sont mis en œuvre en France au plus près des territoires et des populations.

**Objectifs :**

- Appréhender la démarche d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique.
- Concevoir une action d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique.
- Réaliser un diagnostic éducationnel.
- Mobiliser des techniques d'éducation appliquées au champ de la santé.

**Modalités pédagogiques :** Alternance de travail en autonomie et de temps présentiels :

- Analyse de documents (écrits, jeux et vidéos).
- Observation en situation (dans des structures ou services pratiquant l'éducation).
- Simulation.

**Évaluation :** Pour les temps en présentiel, participation active et obligatoire. Participation active à une table ronde (lors de la dernière séance).

## Module 3. Politiques de santé

**Coordination :** Emmanuel RUSCH et représentant de la Société régionale de santé publique Centre-Val de Loire

**Capacité :** 30 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** Les politiques de santé sont le résultat d'interactions complexes entre acteurs de la société. Des stratégies de lobbying et d'influence se déploient. Les enjeux économiques, sociaux, sanitaires et bien d'autres encore, s'articulent ou s'affrontent.

La compréhension des mécanismes à l'œuvre dans l'élaboration des politiques de santé est un enjeu citoyen et/ou professionnel.

Différentes politiques de santé pourront être illustrées en fonction de l'actualité : dépistage, vaccination, environnement, toxicomanie, qualité des soins.

**Objectifs :**

- Identifier les principales étapes conduisant à l'élaboration et à l'adoption d'une politique de santé.
- Identifier et analyser les « jeux de rôles des acteurs » en présence.
- Appréhender les mécanismes de lobbying.
- Evaluer une politique de santé.

**Modalités pédagogiques :** Alternance de travail en autonomie et de temps présentiels :

- Intervenants en charge de politiques de santé.
- Analyse de documents (« écrits et vidéos »).
- Jeux de rôles.

**Évaluation :** Pour les temps en présentiel, participation active et obligatoire. Participation active à une table ronde (lors de la dernière séance).

## **Module 4. Évaluation des stratégies de santé – Nouveau contenu 2023-2024**

**Coordination :** Fanny MONMOUSSEAU et Agnès CAILLE

**Capacité :** 25 étudiant.e.s

**Sélection :** Aucune

**Descriptif :** L'évaluation des stratégies de santé est multidimensionnelle. Alors que la recherche clinique vise à valider l'efficacité et la sécurité d'une nouvelle stratégie de santé par rapport aux stratégies courantes, la recherche médico-économique évalue les stratégies de santé en termes :

- *d'efficience*. Elle compare ces stratégies de santé non seulement en termes de coûts mais aussi en termes de résultats de santé. Le résultat de santé peut être mesuré en termes de survie, d'années de vie pondérées par la qualité de vie (concept de QALY) ou de survenue d'événements.
- *d'impact budgétaire*. L'objectif est d'estimer les conséquences budgétaires pour l'Assurance Maladie (ou un établissement de santé) de la diffusion d'une nouvelle stratégie de santé auprès d'une population-cible de patients.
- de *préférences* des patients et/ou des professionnels de santé. Il s'agit de comparer différentes configurations d'une stratégie de santé de façon à identifier les caractéristiques qui emportent la préférence des individus interrogés. Elle repose sur des questionnaires adaptés, spécialement construits pour l'étude.
- *d'impact organisationnel*. Le but est de documenter les impacts d'une nouvelle technologie de santé sur le processus de soins, les capacités et compétences des acteurs du processus de soins, la collectivité, etc.

Nous proposons dans ce module une présentation de ces différents axes d'analyse en mettant l'accent sur les méthodologies utilisées (les designs d'études cliniques, les questionnaires de qualité de vie, la valorisation du coût des prises en charge, le modèle d'impact budgétaire, les questionnaires de révélation des préférences, la cartographie des impacts organisationnels).

**Objectifs :**

- Connaître les objectifs et les méthodes de la recherche clinique et médico-économique
- Savoir justifier ou critiquer les choix méthodologiques faits dans un projet de recherche médico-économique.

**Modalités pédagogiques :** Alternance de cours magistral en présentiel et de travail en autonomie (mise en situation et LCA).

**Évaluation :** Travail de groupe et devoir maison.

## Présentation

# Anglais option EuroMed Vie associative étudiante



## **Anglais option EuroMed**

(Responsable : Catherine Mc CARTHY)

### **Attention :**

**EuroMed constitue un engagement sur deux ans (Euromed L2 ET Euromed L3), suite à un test de sélection en septembre de l'année N. EuroMed n'est pas accessible aux étudiant.e.s de pharmacie, maïeutique et odontologie.**

**Tout désistement entre la L2 et la L3 invalidera l'UE et les ECTS.**

### **Anglais Option EuroMed L2**

**Responsable :** Catherine Mc CARTHY

**Capacité :** 2 groupes de 25 étudiant.e.s, 1 groupe par semestre

**Sélection :** Inscription au test de positionnement (début septembre) ouverte à tous les étudiant.e.s en DFGSM2 (L2). Après le test, priorité aux étudiants ayant le niveau d'anglais le plus élevé (CECRL C2/C1/B2).

**Organisation :**

- Inscriptions ouvertes à tous les étudiants en L2
- 20 heures en L2, avec une suite de 20 heures en L3 (*Test TOEIC en fin de L3*)
- Créneaux : Le mardi de 8h à 10h

**Contenu :** Anglais général et médical

**Objectif :** Créer un groupe d'étudiants parlant couramment anglais

**Validation :** Elle prendra en compte l'assiduité, la participation à l'oral et le contrôle continu.

### **Anglais Option EuroMed L3**

**Responsable :** Catherine Mc CARTHY

**Capacité :** 2 groupes de 25 étudiant.e.s, 1 groupe par semestre

**Sélection :** Ouvert uniquement aux étudiant.e.s ayant validé EuroMed L2

**Organisation :**

- 20 heures en L3 (*Test TOEIC en fin de L3*)
- Créneaux : Le Lundi de 15h30 à 17h30 + 2 vendredis de 15h30 à 17h30

**Contenu :** Anglais médical et préparation pour le TOEIC

**Objectif :** Créer un groupe d'étudiants parlant couramment anglais

**Validation :** Prise en compte de l'assiduité, la participation à l'oral et le contrôle continu.

Un stage de recherche à Birmingham est proposé en fin de 3<sup>e</sup> année, en priorité pour les étudiants ayant validé leurs deux années d'Euromed. Ce stage seul vaut 20 points de parcours, et peut être utilisé pour valider une équivalence de Master 1 (se référer page 5).

## Vie associative étudiante

### ACT : Association des Carabins de Tours

**Capacité** : 22 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM3

**Descriptif** : Association Corporative Médecine

**Contact** : corpomedtours@gmail.com

**Coordination** : Denis ANGOULVANT (Département de Pédagogie – Faculté de Médecine de Tours)

### ACT : Entr'ACT

**Capacité** : 5 étudiant.e.s

**Descriptif** : Chargés de missions ACT : Rédaction du magazine l'Entr'ACT

**Contact** : corpomedtours@gmail.com

### ACT : Gala Médecine Tours

**Capacité** : 12 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3

**Descriptif** : Les étudiants de L2 et L3 engagés dans l'organisation du gala de médecine de Tours pourront, s'ils le désirent, valider un EC appelé « Gala de Médecine de Tours 1 » (4 ECTS). Si leur investissement concerne toute l'année jusqu'au déroulement du Gala au mois de juin, ils pourront valider « Gala de Médecine de Tours 2 » (4 ECTS également).

**Contact** : Association « Gala de médecine de Tours » (inscription et validation) : gala.medecine@gmail.com

Responsable universitaire : Denis ANGOULVANT

### ACT : Pass'Partout (FMS)

**Capacité** : 5 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3

**Descriptif** : Anciennement Forum des Métiers de la Santé. Ce projet permet de pouvoir répondre aux questions des étudiants de PASS/LAS concernant leur orientation et/ou leur réorientation. Cette équipe est constituée au début du 1er semestre et travaille sur le projet jusqu'au jour du Forum Pass'Partout.

### ACT : TOWER

**Capacité** : 19 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3

**Descriptif** : Chargés de missions ACT : Organisation Congrès de l'ANEMF

### ACT : Village des spécialités (VDS)

**Capacité** : 13 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3

**Descriptif** : Anciennement Forum d'Orientation des Externes. Ce projet permet principalement pendant une journée, la rencontre entre des professionnels de santé de nombreuses spécialités aux exercices variés (libéral, hospitalier, hospitalo-universitaire) et les étudiants en médecine. Cette équipe est constituée au début du 1er semestre et travaille sur le projet jusqu'au jour du VDS.

**Contact** : toursfoecn@gmail.com

## ADFMT : Association des Diplômés de la Faculté de Médecine de Tours - Cérémonie des remises de diplômes

**Capacité** : 11 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3

**Descriptif** : Organisation de la remise des diplômes des 6<sup>e</sup> année de médecine

## Association Clocheville Ermitage

**Capacité** : 6 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2

**Descriptif** : Chargés de missions ACT : Action de charité à l'hôpital

**Contact** : [association.clocheville.ermitage@gmail.com](mailto:association.clocheville.ermitage@gmail.com)

## Assolidaire Tourangelle

**Capacité** : 7 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3

**Descriptif** : Association inter-filière qui a pour but de promouvoir la solidarité locale, internationale, dans son ensemble au sein des études de santé, la réflexion et l'éthique, le respect de l'environnement et établir entre ses membres des liens de solidarité et d'amitié.

Les membres du bureau collégial mènent à bien de nouveaux projets tous les ans et font vivre ceux déjà existants tels que les maraudes, le potager, le frigo solidaire, la solidarité intergénérationnelle à l'EHPAD, les clean walk ou encore la solidarité internationale. De plus, les membres du bureau doivent s'occuper de la vie associative, de la trésorerie, de la communication, du secrétariat... Les rôles attribués à chaque membre du bureau sont définis collégialement au début de chaque mandat. Les élections ont lieu au mois de mars chaque année.

**Contact** : [assolidaire.tourangelle37@gmail.com](mailto:assolidaire.tourangelle37@gmail.com)

## Élus UFR

**Capacité** : 24 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3 / DES

**Descriptif** : Représentants Étudiants. Mandat de deux ans.

**Contact** : [elus.ufr.tours@gmail.com](mailto:elus.ufr.tours@gmail.com)

## Fanfare La Vaginale

**Capacité** : 9 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3 / DES

**Descriptif** : Fanfare de la faculté de médecine

**Contact** : [lavaginale@gmail.com](mailto:lavaginale@gmail.com)

## L'Hôpital des Nounours

**Capacité** : 4 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3 / DES

**Descriptif** : C'est grâce à son réseau d'associations d'étudiants en médecine au local que l'Hôpital Des Nounours accueille chaque année des milliers d'enfants de 5 à 7 ans au sein de toutes les unités de formation de France, afin de leur faire découvrir le monde hospitalier et réduire l'effet blouse blanche. Les enfants et leurs nounours malades sont accueillis par des bénévoles étudiants en santé, qu'ils soient en médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique, kinésithérapie, mais aussi en soins infirmiers, orthophonie... À l'hôpital, les enfants accompagnent leurs nounours au sein du parcours de soin, et rencontrent les différents professionnels de santé donnant des messages de prévention et d'éducation à l'hygiène et à la santé. A l'issue de l'action, les enfants reçoivent un nounourspack contenant des jouets et brochures éducatifs.

**Contact** : [hospitaldesnounours@anemf.org](mailto:hospitaldesnounours@anemf.org)

## La Bobine

**Capacité** : 6 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3

**Descriptif fourni par l'association** : L'association « La Bobine » est un ciné-club ouvert à tous les étudiants. Une à deux séances par mois ont lieu à la faculté ou dans d'autres sites de l'université (résidences CROUS, Grandmont), avec goûter au début de la séance pour discuter et apprendre à connaître les adhérents. Le bureau de l'association est constitué de 6 étudiant.e.s de DFGSM3.

**Contact** : [la.bobine.tours@gmail.com](mailto:la.bobine.tours@gmail.com)

**Site web** : [la-bobine-tours.fr](http://la-bobine-tours.fr)

### Med' et Sports (M&S)

**Capacité** : 14 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3

**Descriptif** : Association Sportive

**Contact** : medetsports.tours@gmail.com

### Mots pour Maux

**Capacité** : 10 (bureau) ; 15 étudiants pour les ateliers ; capacité illimitée pour les conférences

**Ouvert aux** : DFGSM2 / DFGSM3 / DFASM1 / DFASM2 / DFASM3

**Descriptif** : Association ayant pour objectif de proposer aux étudiants en santé des ateliers ou des conférences donnant des clés pour mieux prendre en charge les patients. Les interventions sont encadrées par des spécialistes du sujet (médecins, psychologues, association de patients...) et se déroulent autour diverses thématiques telles que : l'initiation à la langue des signes, comment mener un entretien médical de santé sexuelle, quels sont les manifestations du racisme dans le soin et comment s'en prémunir...

**Contact** : motspourmaux.tours@gmail.com

### Œuvre de Promotion

**Capacité** : 12 étudiant.e.s

**Ouvert aux** : DFGSM2

**Descriptif** : Enseignement complémentaire coordonné par la Commission L2-L3 (inscription et validation), composé de 12 étudiant.e.s maximum ayant un esprit créatif et/ou artistique (dessin, photographie, informatique ...). Si tel est le cas, précisez vos compétences lors de l'inscription.

**Objectif** : Réflexion collégiale pour choisir le nom de promotion, en accord avec une personnalité ayant marqué l'histoire de la Médecine. Ce nom de promotion sera dévoilé à l'ensemble de la communauté, le jour de la rentrée solennelle le 1<sup>er</sup> vendredi d'octobre lors de l'accueil de la promotion L2 Médecine. Durant l'année, la confection d'une œuvre originale et pérenne sera réalisée par les étudiants, en partenariat avec le Studio Image Design Communication (SID'Com).

**Inscription** : Date limite d'inscription des étudiants de L2, **jusqu'à la rentrée solennelle** auprès de Mme DUFOUR (diane.dufour@univ-tours.fr).

**Validation** : Elle sera prise en compte après la réalisation de l'œuvre finale, qui sera par la suite, affichée dans le hall de la faculté de Médecine de Tours. Les étudiants de L2 engagés dans la réalisation de l'œuvre de promotion pourront, s'ils le désirent, valider un EC appelé « Œuvre de Promotion 1 » (4 ECTS). Si leur investissement concerne toute l'année universitaire, ils pourront en plus valider l'EC « Œuvre de Promotion 2 » (4 ECTS également), **sous réserve de validation en Commission L2-L3 et Conseil de Faculté.**

**Contact** : Responsable universitaire : Diane DUFOUR

## Tutorat des Carabins de Tours (TCT) / Tutorat des Années Supérieures (TAS)

### Capacité :

- Bureau élu à l'année : 9 étudiant.e.s (ouvert aux DFGSM3)
- Tuteurs des DFGSM2 : 10 étudiant.e.s par semestre (ouvert aux DFGSM3)
- Tuteurs des DFASM1 : 36 étudiant.e.s par semestre (ouvert aux DFASM2)

**Descriptif fourni par l'association :** Le Tutorat des carabins de Tours (TCT) est une association dont le bureau est composé d'étudiants en 3ème année voués à aider et accompagner les étudiants en médecine de Tours de premier et second cycle.

Cette nouvelle asso, dépendante de l'ACT, a commencé à faire parler d'elle grâce à ses séances d'études de cas cliniques (anciennement appelées Ateliers de Raisonnement Clinique ou ARCs), animées par des DFASM2 pour les DFASM1.

Depuis cette année, nous suivons aussi les DFGSM2 notamment grâce à nos EDs produit par les DFGSM3 ainsi que les permanences tuteurs et la banque de QCM fraîchement mise en place

En effet, nous œuvrons pour développer de nombreuses autres ébauches ciblant toutes les promotions, tels que des exemples de rédactions d'OMH, des fiches de stage, des guides pratiques, la mise en place d'EDs dont des EDs de SHS (sciences humaines et sociales), correction d'Annales...

De nombreux projets sont déjà en train de voir le jour comme les conférences d'internes et les entraînements aux ECOS pour les externes.

C'est une asso très prometteuse qui a des quantités infinies de projets et qui nécessite beaucoup de soutien pour se lancer donc n'hésitez pas à vous informer et à en parler autour de vous !

**Contact :** [tutosuptours@gmail.com](mailto:tutosuptours@gmail.com)

[Onglet TCT sur le site de l'ACT](#) où vous pouvez retrouver beaucoup d'infos

Page Facebook «[Tutorat des Carabins de Tours - TCT](#)»

Page Instagram «[@tct.tours](#)»

## Tutorat Santé de Tours

### Capacité :

- Bureau élu à l'année : 11 étudiant.e.s (ouvert aux DFGSM3)
- Référents (Gestion des équipes de tuteurs PASS-LAS) : 12 étudiant.e.s par semestre (ouvert aux DFGSM3)
- Tuteurs des PASS/LAS Semestre 1 : 120 étudiant.e.s (ouvert aux DFGSM2 / DFGSM3)
- Tuteurs des PASS/LAS Semestre 2 : 135 étudiant.e.s (ouvert aux DFGSM2 / DFGSM3)
- Chargé.e.s de mission LAS : 10 étudiant.e.s par semestre (ouvert aux DFGSM2 / DFGSM3)
- Chargé.e.s de mission à Orléans : 2 étudiant.e.s par semestre (ouvert aux DFGSM2 / DFGSM3)

**Méthode d'évaluation pour l'année 2023-2024 :** Les tuteurs seront recrutés sur « lettre de présentation » (description des motivations et des intérêts pour le Tutorat) puis entretien personnalisé avec le référent de la matière et un membre du bureau. Ils seront évalués en fin de semestre et recevront un bilan de leur travail de tuteur pour qu'ils puissent tirer des bénéfices pédagogiques de cette UE.

### Cette évaluation sera faite :

- Par les étudiants de PASS lors d'une correction en salle
- Par le bureau du Tutorat lors d'une correction en salle
- Par le référent de la matière tout au long du semestre
- Par rapport à la Charte d'engagement moral du tuteur

Tous les détails et informations complémentaires sur la validation sont disponibles auprès des membres du bureau du tutorat.

### Contact :

**Coordination :** Bureau du TST : [tutotours@gmail.com](mailto:tutotours@gmail.com)

**Site web :** <https://tutotours.fr/>

**Responsable universitaire :** Sylvain MORINIERE (Département de Pédagogie – Faculté de Médecine de Tours)