

la Rabelaisienne

NEWSLETTER DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE | TOURS | MARS 2020

n°19

MERCI À TOUS



De la Compétence générique à la compétence professionnelle en santé et à l'autonomie

En ces temps difficiles d'épidémie, les compétences de chacun sont bien mises à mal, chacun doit faire ce qu'il peut et même si les compétences ne sont pas acquises et validées toute aide est bonne à prendre et tous les soignants sont sollicités quelque soit leur niveau. On découvre subitement les compétences au moins théoriques des étudiants en médecine ou des élèves sages femmes. En temps de crise il devient compétent ou compétente, l'interne peut remplacer le sénior et l'étudiant peut remplacer un interne ou une sage femme ou une infirmière. Je parle principalement des médicaux mais c'est je pense tout à fait vrai pour les autres professions paramédicales ou tous sont mis à contribution.

Il est donc important d'avoir sélectionné nos étudiants sur des compétences génériques dès le départ car ils pourront avoir à s'en servir plutôt que prévu. Il faut leur donner le plus tôt possible l'esprit du soignant de bienveillance d'abnégation et de service. C'est la base de la compétence professionnelle du soignant.

Le maître mot de nos réformes en santé est la compétence !

Il se cache beaucoup d'éléments derrière ce mot. La compétence est définie comme l'ensemble des caractéristiques individuelles (connaissances, aptitudes, attitudes) qui permettent à une personne d'exercer son activité de manière autonome, de perfectionner sans cesse sa pratique et de s'adapter à un environnement en mutation rapide.

Etre compétent, nous dit Le Boterf, c'est savoir agir en situation, c'est savoir combiner et mobiliser un ensemble de ressources pertinentes pour gérer un ensemble de situations professionnelles afin de produire des résultats répondant à certains critères de performance pour un destinataire; en santé il s'agit du patient.

Notre objectif est bien de former des docteurs ayant les compétences médicales pour assurer un exercice de qualité et répondant aux attentes de la société et des individus.

Ce fil rouge de compétences, vous le retrouverez dans tous les articles de ce numéro 19 de la Rabelaisienne. C'est notre objectif de formation initiale. Plus l'étudiant est avancé dans son cursus et plus il doit acquérir de compétences, permettant l'autonomie progressive et nous retrouvons cet objectif avec les docteurs juniors en phase de consolidation de leur troisième cycle.

Après ce sera l'Expérience avec un grand E et la formation continue, le quatrième cycle, qui permettront d'entretenir la compétence.

En premier cycle nous devons recruter nos étudiants non plus uniquement sur des connaissances et la capacité à les retenir et à pouvoir les retranscrire lors d'un concours, mais aussi sur un certain nombre de compétences génériques qui sont la base de tout bon professionnel. Il nous faudra détecter chez des lycéens qui viennent de passer le bac et sont en PASS (majeure santé) et ceux qui viennent de LAS (mineure santé), les prémices des compétences génériques nécessaires pour devenir médecin. Certaines sont spécifiques aux études de santé, d'autres communes à d'autres types d'écoles formant des futurs managers : écoles d'ingénieur ou de commerce. L'analyse des principales compétences doit alimenter notre réflexion pour préparer les oraux d'admission :

Le sens des responsabilités est la première des compétences génériques attendues de tout médecin; pour un étudiant, cela peut se manifester par divers engagements, associatif, délégué de classe, scoutisme, moniteur de colonie de vacances, sport, baby-sitting, garde d'enfants, etc.

La résolution de problème est également une compétence essentielle : d'où l'intérêt de la filière mathématique physique ou chimique mais aussi pourquoi pas économique. Mais c'est aussi avec la démarche de réflexion critique et de questionnements qu'apportent l'étude des sciences humaines.

Vient ensuite le sens du travail bien fait qui conduit à la confiance en soi et à l'estime de soi, ce qui veut dire se connaître. Cela nécessite d'avoir déjà réalisé un travail ou une performance (bons résultats, compétition sportive, capacité à avancer en parallèle dans plusieurs domaines autres que scolaires).

Le sens des relations interprofessionnelles qui permet d'entrer en relation avec les autres, avec ou sans leadership. Voilà une compétence indispensable et capitale en santé où nous travaillons en interaction avec de multiples professions, ce que de nombreux étudiants ne vivent pas au cours de leurs études. C'est une compétence qu'il va falloir développer dès le premier cycle, avec le service sanitaire par exemple, et certainement lors du second cycle, avec la mutualisation d'enseignements, travail entrepris en région Centre Val de Loire par le Collegium santé. Il est possible d'y accrocher la capacité à travailler en équipe, et la confiance dont découle la délégation de tâches à d'autres professionnels: cela se retrouve pour toutes les activités de groupe sportives ou non et chez ceux qui ont déjà fait des jobs d'été.

La capacité à effectuer un travail répétitif: compétence qu'un étudiant doit avoir.

A ce niveau il doit savoir apprendre et déjà posséder une endurance morale et physique. S'y rajoute ténacité, détermination, persévérance; ont-ils été jusqu'au bout de ce qu'ils ont entrepris, quel est leur niveau, leur endurance pour le travail et face aux adversités ou obstacles Cette série de compétences ou de qualités était importante pour les concours et le sera ensuite pour les gardes et les longues études de médecine, là aussi sportif ou musicien par exemple sont préparés s'ils ont fait de la compétition ou des concours.

Le sens de l'organisation : savoir planifier et prendre les moyens adéquats, il faut rechercher les projets et les mener à bien (voyage, sport, hobby, mais aussi projet de carrière).

La capacité d'adaptation, compétence très importante vu la diversité des exercices, à laquelle préparent les changements de stage et la relocalisation fréquente des étudiants issus de toutes la région

Enfin d'autres compétences telle que la créativité, la curiosité, l'esprit d'initiative sont aussi importantes, permettant d'aller au-devant des demandes ou des besoins et prendre des risques.

Et aussi l'empathie et la capacité d'écoute, plus difficiles à analyser sur un dossier ou un entretien mais évaluables lors d'un ECOS.

La plupart de ces compétences s'acquièrent progressivement en cours d'études. L'élaboration d'une grille de compétences sera nécessaire, elle permettra de détecter les progrès à accompagner pendant les années de formation. C'est en particulier l'objectif des stages et gardes et là aussi nous allons devoir faire l'effort de mieux les encadrer et de mieux les évaluer, en groupe pour le second cycle et de façon plus individuels pour le troisième cycle.

La notion de tuteur est très importante et cela rejoint l'éditorial du précédent numéro de La Rabelaisienne qui était consacré à cette thématique.

Il nous faut personnaliser le suivi de nos étudiants de plus en plus, avec la notion de parcours de formation, afin d'orienter de façon pertinente les choix de carrière professionnelle et de développer en fonction de cet objectif les compétences nécessaires.

Il nous est demandé avec les Dr juniors de les conduire progressivement vers l'autonomie, en lien avec les tuteurs et maîtres de stage.

Il va nous falloir nous approprier collectivement ce statut en vérifiant toutes les compétences génériques et celles plus spécifiques de la spécialité et c'est peut être cela finalement qui devra s'associer à l'obtention du DES.

Le rôle des coordonnateurs de DES et des commissions validant les phases va être capital et il est important, puisque nous projetons de plus en plus la formation en dehors du CHU, d'anticiper le lien avec les divers encadrants, dont les 20 assistants territoriaux universitaires dont nous venons d'obtenir la création des postes.

La tendance actuelle est à un encadrement plus important et à une évaluation plus formalisée et plus orientée sur les compétences que les connaissances. Soyons confiants en la capacité de nos étudiants et de nos enseignants à s'y adapter.

Comme disait Samuel Johnson, écrivain anglais : « peu de choses sont impossibles à qui est assidu et compétent ».

Henri Marret

Vice-Doyen de la faculté de médecine





Le 30 mars 2020

Cher-e-s Collègues,
Cher-e-s Etudiant-e-s,

La pandémie COVID-19 se propage rapidement dans de nombreux pays. La France traverse une crise sanitaire majeure sans précédent.

Le monde de la santé est très mobilisé et sollicité dans le cadre de cette pandémie.

Les enseignants chercheurs, les personnels administratifs et techniques et les étudiants des Facultés de Médecine, d'Odontologie, de Pharmacie et des Structures de Formation en Maïeutique se sont fortement mobilisés depuis plusieurs jours et participent à l'effort national nécessaire contre cette épidémie, tout en assurant une continuité pédagogique.

Ils contribuent au combat national mené, à travers différentes actions et ne ménagent pas leurs efforts.

Les 4 conférences des doyens et des directrices/directeurs en santé souhaitent apporter leur soutien entier et leur pleine solidarité à tous les étudiants, à tous les personnels des hôpitaux et cliniques, ainsi qu'à tous les professionnels de santé de tous secteurs engagés dans cette lutte.

Nous soutenons toutes les actions de recherche, de participation à la prise en charge des patients, de contribution aux essais thérapeutiques, de participation aux initiatives de support et de réserve sanitaire, qui permettent de soigner les malades dans les meilleures conditions possibles, et de trouver rapidement, nous l'espérons, des traitements efficaces et des moyens de prévention au service des populations contre le COVID-19.

Présidente de la conférence nationale des enseignants en Maïeutique
Mme Véronique LECOINTE-JOLLY

Président de la conférence nationale des doyens des facultés de Médecine
Pr Patrice DIOT

Président de la conférence nationale des doyens des facultés d'Odontologie
Pr Reza CHIRANI

Président de la conférence nationale des doyens des facultés de Pharmacie
Pr Bernard MULLER

12

PÉDAGOGIE

- [Rentrée 2020, fin de la PACES](#)
- [Forum des Métiers de la Santé](#)
 - [Le Village des Spécialités](#)
- [Reforme du 2^e cycle, les ECOS](#)
- [Formation par la simulation](#)
- [Reforme du 3^e cycle, les D^r Juniors](#)

45

RÉGION

- [Des territoires Universitaires de Santé](#)

26

RECHERCHE

- [Séminaire Pratique de la Recherche clinique](#)
 - [Journée Recherche 2019](#)
 - [Ligue contre le cancer](#)
 - [Equipe LNOX](#)
- [Résultats des Appels à projets](#)
- [Félicitations à nos chercheurs](#)

36

INTERNATIONAL

- [Université de Concordia](#)
- [Mobilité à l'étranger, Dr Terrier](#)
- [Solidarité internationale, Le Laos](#)

44

VIE DE LA FACULTÉ

- [L'Assolidaire Tourangelle](#)
- [Élection CME 2019 - 20204](#)
 - [Double Cursus](#)
 - [Actualités](#)

52

BIBLIOTHÈQUE

- [Nouveautés](#)

Hommage au Pr André Gouazé



Le Pr André Gouazé, décédé le 25 mars 2020 incarnait notre faculté de médecine de Tours, une faculté tournée vers l'avenir, appuyée sur des traditions, portée par l'esprit visionnaire qu'il avait inscrit dans son ADN.

André Gouazé avait effectué ses études médicales à Santé Navale à Bordeaux, promotion 1946, après des études primaires puis secondaires au cœur des Hautes Pyrénées, où sa famille vivait, encouragé et suivi par le curé et l'instituteur du village, qui avaient détecté ce talent qui le conduisit à « sauter » 2 classes dans le secondaire, « que 2 classes » comme le dit le doyen Rolland avec cette affectueuse admiration qui nous réunissait tous et toutes autour d'André Gouazé.

Passionné très tôt pour l'anatomie, avec pour maître le professeur Lazorthes, neurochirurgien qui sera plus tard doyen de la faculté de médecine de Toulouse, que d'analogies entre les parcours du maître et celui de l'élève, il devient aide d'Anatomie en 1947 et Prosecteur d'Anatomie en 1948. Il entreprend sa carrière en tant que Médecin de la Marine jusqu'en 1956. Il sert notamment sur l'Aviso Commandant Delage, sur le Croiseur-Ecole Jeanne d'Arc, sur le Navire Hôpital Pasteur et sur le Croiseur Guichen.

Son parcours universitaire débute en tant que Maître de Conférences Agrégé d'Anatomie à l'École de Médecine de Poitiers en 1955. Il arrive à l'École de Médecine de Tours en 1956 en tant que Maître de Conférences Agrégé d'Anatomie. Il y fait venir très vite ses cama-

rades Henri Soutoul et Jacques Laffont, eux aussi Médecins de marine. Il est promu professeur d'Anatomie en 1960. L'École de Médecine devient Faculté de Médecine en 1962. Les journées de Formation Médicale Continue de Septembre sont créées en cette année 1962 ; ce sera la 58^e édition cette année.

Il est Assesseur auprès du Doyen de la Faculté de Médecine de 1965 à 1972. Il est à l'origine de la création des séminaires pédagogiques de la faculté, dont la 1^{re} édition a lieu en 1965. Il est nommé neurochirurgien des Hôpitaux, chef de service au CHU de Tours en 1971.

Il est le Doyen de la Faculté de Médecine de Tours de 1972 à 1994. Son décanat est marqué par la constitution d'une équipe fondatrice, par sa complicité notamment avec Henri Mouray, Philippe Bagros, Francis Gold, Jean Leroy, Jean Claude Rolland, Bernard Grenier, Anatole Saindelle, et d'autres encore, par un foisonnement d'idées qui ont contribué à faire de la faculté de médecine de Tours le fer de lance de l'innovation pédagogique en France, avec la réflexion sur la docimologie, les sciences humaines, la médecine générale, la formation médicale continue, la coopération internationale etc.

Son décanat est également marqué par la construction, appuyée sur cette équipe, équipe renforcée ensuite par de plus jeunes, talentueux, accompagnés, et qui ont constitué l'ossature de notre faculté. Une équipe soudée autour de lui, grâce à la mise en place d'une politique de recrutement, de délégation et de mise en responsabilité exigeante mais toujours bienveillante. Son sens de la mission le conduira à en théoriser une quatrième, à

côté de celle de soignant, d'enseignant et de chercheur, cette mission de représentation au service de valeurs ; à théoriser aussi le concept de faculté hors mur.

Il est Vice-Président de la Conférence des Doyens des Facultés de Médecine de 1974 à 1980, puis président de 1980 à 1994. L'année 1981 est marquée par sa création de la Conférence Internationale des Doyens de Médecine d'Expression Française (CIDMEF), dont il sera Président, puis Président Fondateur et enfin en 1998 Président Fondateur Directeur Général. La CIDMEF est peut être l'œuvre qui aura le plus compté dans sa vie de Doyen.

Dans sa faculté, il est un professeur à l'élégance raffinée, toujours au rendez-vous des cours en amphithéâtre, malgré ses nombreuses charges, modèle de considération envers les étudiants et le personnel. Son charisme est fascinant, il enseigne une anatomie intégrée, craies à la main, appuyé sur son magnifique ouvrage de neuro-anatomie qu'il offre chaque année à ses étudiants. Son talent est tel que la leçon est mémorisée à la sortie même de l'amphithéâtre.

Aux étudiants, il inspire naturellement le respect et une forme d'affection, dont témoignent ses représentations toujours bon enfant dans la Gouazette, le journal des carabins tourangeaux de l'époque.

André Gouazé était Membre correspondant de l'Académie Nationale de Médecine depuis 2003. Il a été depuis toujours un ardent défenseur de la francophonie, Membre du Haut Conseil de la Francophonie de 1985 à 2002. André Gouazé était Commandeur dans l'ordre

national de la Légion d'Honneur, Grand Officier dans l'Ordre National du Mérite, titulaire de nombreuses autres décorations françaises et étrangères, Docteur Honoris causa de nombreuses universités étrangères.

Il a écrit de nombreux ouvrages parmi lesquels « Une certaine idée du pouvoir médical » Prix santé en 1993, dans lequel s'exprime magistralement la vision profondément humaniste de l'engagement médical, de l'être exceptionnel qu'était André Gouazé dans et par son humanité. Le doyen Rolland m'a rappelé la phrase affichée sur son bureau « Souris quand même » et je n'ai jamais oublié ses conseils, « il faut aimer les autres », « il faut rester médecin ».

André Gouazé était très attaché à sa famille, à son épouse Violette, partie avant lui, à ses enfants et petits-enfants. Sa relation avec Stéphane, auprès de lui jusque dans les derniers moments, était attendrissante. Il était aussi fidèle en amitié.

Le nom Gouazé est d'origine bretonne, et André Gouazé m'avait appris qu'il signifie dans la langue bretonne « l'homme fort ». André Gouazé était un homme fort, un honnête homme, un grand homme.

Patrice Diot

Doyen de la Faculté de médecine

Pédagogie

Rentrée 2020 :

Fin de la PACES -> Place au PASS et aux LAS

A la rentrée universitaire 2020, la Première Année Commune des Études de Santé (PACES) disparaît pour laisser place en Région Centre Val de Loire à deux nouvelles voies d'accès : le PASS et les LAS.

Cette mise en place de la réforme fait suite au constat mitigé de la PACES, une année exigeante sélectionnant un profil stéréotypé constitué principalement de bacheliers série S, mention très bien et issues de catégories socioprofessionnelles favorisées.

Partant de ce constat, les ministères conjoints de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et celui de la Santé imposent aux facultés à composante Santé de diversifier les profils des étudiants, de laisser plus de souplesse dans la maturation de certains projets professionnels tout en gagnant en réussite universitaire linéaire.

La première porte d'entrée, le PASS.

Le « Parcours spécifique avec accès Santé » est une année spécifique la plus proche de l'ex-PACES dans l'organisation semestrielle. Ce PASS, dispensé à la faculté de Médecine de Tours sera **ouvert à 820 étudiants** sous forme d'un enseignement modulaire dont 75 % du temps consacré aux modules « santé ». Cette filière intègre toutefois une grande nouveauté, celle de choisir obligatoirement une option, dispensée par la faculté disciplinaire, représentant 25 % du temps de première année.

Pour la Région Centre Val de Loire, six options seront proposées à la rentrée universitaire 2020 avec des places ventilées comme suit :

- ▶ Économie (120 places)
- ▶ Psychologie (68 places),
- ▶ Sciences de la Vie et de la Terre (257 places),
- ▶ Chimie (171 places),
- ▶ Physique (102 places)
- ▶ Mathématiques (102 places).

L'option ainsi choisie pourra permettre une ré-orientation de l'étudiant directement en 2^e année de la licence de l'option à l'issue de sa PASS s'il n'arrive pas à se hisser dans le rang utile pour être en 2^e année de médecine, sage-femme, pharmacie, odontologie ou kinésithérapie.

La deuxième porte d'entrée, les LAS

La deuxième voie avec option Santé ouverte à Tours comme à Orléans, les L.AS. Les « Licences avec Accès Santé » représenteront l'autre voie d'accès aux études de Santé dans le sillon des anciennes Alter-PACES. **Ouvertes à 480 étudiants** avec une volonté de garantir une équité parfaite entre les universités de la Région Centre-Val de Loire, 240 places seront proposées à Tours comme à Orléans. Basées également sur un système d'enseignement modulaire et en miroir, ces licences disciplinaires proposeront 25 % du temps à l'option Santé, dispensée en distanciel, pour garantir une équité de chances entre Orléans et Tours.

Sept L.AS avec option santé seront proposées à la rentrée prochaine.

A Tours seront ouvertes

- ▶ L.AS psychologie (40 places),
- ▶ L.AS SVT (90 places),
- ▶ L.AS chimie (40 places),
- ▶ L.AS économie (70 places).

Quant à Orléans, 3 portails de Licence avec accès Santé seront proposés :

- ▶ L.AS SVT/ chimie (120 places),
- ▶ L.AS Math/physique (80 places)
- ▶ L.AS Math/Informatique (40 places).

Pas de redoublement

Pas de redoublement, mais deux possibilités de tenter sa chance.

La grande nouveauté de la réforme réside dans l'impossibilité de redoubler son PASS, tout en préservant la possibilité de candidater deux fois aux voies d'accès Santé. En effet, un étudiant pourra faire soit un PASS + une L.AS, soit 2 L.AS sur les 3 ans que dure une licence universitaire. Que l'étudiant soit en PASS ou en L.AS, si l'étudiant réussit son année sans être pris en 2^e année Santé, il pourra poursuivre ses études universitaires en licence disciplinaire, sans perdre une année et re-candidater une deuxième fois, soit en L2, soit en L3.

Un enseignement spécifique « cœur de métier » pour chaque filière.

Jusqu'alors à Tours en PACES, il existait 2 enseignements de spécialité, l'un pour la Pharmacie et l'autre commune pour les spécialités de Médecine, Maïeutique, Odontologie et Kinésithérapie en jouant sur des coefficients différents pour classer les étudiants par filière.

A la rentrée 2020, l'étudiant en PASS ou en L.AS pourra postuler aux cinq filières proposées. Mais de façon raisonnable deux filières seront à prioriser, pour lui permettre d'avoir un emploi du temps à façon, sans une surcharge d'heures de cours qui pourrait être délétère.

Année de transition, une PACES résiduelle

Des mesures transitoires permettront aux étudiants « primants » de l'année 2019 de redoubler une PACES à la rentrée 2020.

Ceux-ci bénéficieront d'un **contingent de places limitées** imposé par le dernier numerus clausus. Ils garderont un enseignement dédié à la santé, tout en préservant le squelette des enseignements PACES, une organisation similaire en Unités d'Enseignement et un ultime concours.

Un numerus apertus

Fin du numerus clausus au profit d'un numerus apertus. Si l'annonce a fait grand bruit, l'entrée en 2^e année de Médecine, Pharmacie, Maïeutique, Odontologie ou Kinésithérapie restera une année sélective et contingentée. Le nombre de places jusqu'alors imposé par décret national sera amené à évoluer en fonction des capacités de formation de chacune des filières proposées, tenues d'accueillir des étudiants pour 60 % de la PASS et 40 % des L.AS. L'option ou l'origine de sa licence devra être choisie parmi les matières reines du bachelier puisque la règle d'or restera la même en PASS ou en L.AS : viser la tête de la promotion.

Deux épreuves classantes : des écrits et pour certains, un grand oral.

La fin de la PACES s'accompagne de la disparition du concours au profit d'épreuves classantes écrites en décembre et en mai qui auront pour but de juger les connaissances dans la ou les filière(s) choisie(s). Ces épreuves écrites constitueront la phase d'admissibilité par filière.

A l'issue, un classement final dans les deux voies possibles en PASS et en L.AS permettra de dégager deux types d'étudiants (i) ceux dits « grands admissibles », statut leur permettant d'accéder directement en 2^e année et (ii) et ceux qui devront passer un oral avec prise en compte d'autres compétences (prise de décision, communication, esprit de synthèse et critique...).



Forum

Métiers de la Santé

Le 10 janvier 2020 s'est tenu au bâtiment André-Gouazé le 6^e Forum des Métiers de la Santé, destiné aux étudiant.e.s en PACES et organisé par une équipe de 9 étudiant.e.s DFGSM2 et DFGSM3, chargé.e.s de mission de l'ACT.

Il a rassemblé plus de 80 intervenant.e.s de la région et d'ailleurs, permettant d'assurer une trentaine de stands et une dizaine de conférences. Les étudiant.e.s ont pu y découvrir les formations accessibles après la PACES (médecine, pharmacie, odontologie, etc), mais aussi des formations dans le domaine de la santé ou des sciences vers lesquelles ils.elles pourraient se tourner en cas de réorientation (infirmiers, orthophonistes, CPGE..)

M. le Doyen Patrice Diot a lancé ce Forum à 9h par un discours d'ouverture. Le professeur Blanchard-Laumonier a également animé une conférence au sujet de la réforme de l'entrée dans les études de santé ainsi que sur l'impact qu'elle pourrait avoir sur les étudiant.e.s redoublant l'année suivante.

En plus de tout cela, étaient présents la MOIP pour des conseils plus personnalisés, le SSU, les tuteurs.tutrices de Pédagogie et Bien-être du Tutorat Santé de Tours et une intervenante sophrologue pour répondre au mieux aux questions des étudiant.e.s et les accompagner dans cette période difficile.

Ce Forum se tient chaque année depuis 2015, le lendemain des résultats du concours du premier semestre et avant la reprise des cours pour le second semestre. C'est le moment pour les étudiant.e.s de se renseigner sur la filière qu'ils souhaitent intégrer, ou sur les possibilités de réorientation possibles. Cette année, près de 1000 d'entre eux/elles étaient présents, avec notamment un attrait fort pour les conférences présentant la réforme et les différentes filières.

Nous avons obtenu de bons retours de la part des PACES et de leurs familles, ainsi que des intervenants et serons attentifs à pouvoir reconduire ce genre de projet dans les années à venir, bien sûr en l'adaptant aux réformes à venir concernant l'entrée dans les études de santé

Juliette MIGNY

Vice Présidente de l'ACT (Association des Carabins de Tours), en charge des PACES.

L'équipe d'organisation de la FMS2020:

Marie-Pia Oldra et Anthony Larue, chargé.e.s du contenu | Maïlis Jalibert, Simon Mellulet Benoît Pâques chargé.e.s de communication | Solène Thomas et Clara Morabito, chargées de la logistique | **Remerciements** Au bureau de l'ACT et aux petites mains pour leur aide le jour J | aux étudiants pour la tenue du stand médecine. | à l'équipe Pédagogie et Bien être du Tutorat Santé de Tours présents toute la journée | à M. le Doyen Patrice Diot pour son ouverture.



Le Forum d'Orientation des Externes devient le Village Des Spécialités

Le 29 Février s'est tenu pour la quatrième année consécutive le Forum d'Orientation des Externes désormais appelé le Village des spécialités organisé par l'Association des Carabins de Tours et réunissant dans le bâtiment André-Gouazé les spécialités, médicales, chirurgicales, et hospitalières, qu'ils exercent de façon libéral ou dans un CHU.

Le but ? : Informer, dialoguer et éclaircir la vision des étudiants sur les différentes spécialités proposées après les ECNi !

Les rencontres entre praticien et étudiants se font sous forme de « village », chaque spécialité médicale avait à sa disponibilité un stand et les étudiants passaient de l'un à l'autre.

C'est un moment convivial et sans tabou qui permet de répondre aux questions des étudiants sur les modes d'exercice, sur la spécialité même ou encore sur la vie professionnelle des intervenants etc.

En parallèle la journée fut rythmée de conférences diverses sur les études de médecine ou sur les pratiques médicales qu'elles soient formatrices ou atypiques.

Cette année pour augmenter l'influence de l'évènement les jeunes étudiants de médecine (2^e et 3^e année) ont été conviés car ils sont en quelque sorte les internes d'après-demain.

Cet évènement plaît aussi bien aux étudiants qui sont dans le flou à propos de leur avenir, qu'aux étudiants qui cherchent confirmation de leur choix d'orientation.



D'autre part les professionnels de santé qui interviennent sont eux aussi heureux de participer à l'évènement car cela leur permet de se retrouver entre eux dans un climat bien plus agréable, dans de meilleures circonstances que lorsqu'ils exercent habituellement.

Ainsi pour résumer, le village des spécialités est vraiment un lieu d'échange entre médecins aguerris et futurs professionnels de santé où chacun peut y trouver son compte.

C'est un évènement qui nous a tenus beaucoup à cœur de réaliser et qui est désormais ancré dans les têtes des étudiants grâce au service d'orientation qui est proposé.

Nous espérons que cet évènement deviendra une tradition et perdurera au fil des années suivantes.

Florine Lemoine

Vice-Présidente chargée de la Représentation

Marvin Deneau

Chargé de mission

Et toute l'équipe organisatrice du VdS

Réforme du 2^e cycle

ECOS : Examens Cliniques Objectifs et Structurés

La réforme du deuxième cycle des études de médecine sera mise en place en septembre 2020. Il s'agit d'une refonte en profondeur de l'enseignement et de l'évaluation destinée aux étudiants de deuxième cycle.

Le parcours de formation s'articule autour des situations de départ (patient présentant une douleur thoracique, découverte d'une anémie, interprétation d'un scanner, ...), des connaissances (enseignées dans les Unités d'Enseignement) et des compétences (enseignées en stage).

L'évaluation des connaissances se fera toujours à travers les Épreuves Classantes Nationales informatisées mais l'épreuve sera avancée entre la fin de 5^e année et la début de 6^e année de façon à libérer la dernière année consacrée aux stages et à l'évaluation des compétences.

L'acquisition des compétences par les étudiants sera accompagnée par les enseignants à travers la formation en stage. Celle ci doit amener les futurs médecins à être capables de mobiliser leurs connaissances, leur savoir faire et leur savoir être de façon appropriée au contexte qu'ils rencontrent.

Les méthodes de référence retenues dans la réforme pour évaluer les compétences sont les **ECOS : Examens Cliniques Objectifs et Structurés**. Il s'agit d'une épreuve dans laquelle l'étudiant est successivement confronté à différentes situations cliniques scénarisées (vignettes), avec ou sans acteur ou matériel de simulation procédural, dans lesquelles il sera **évalué sur ses connaissances et sa capacité à agir de façon appropriée**.

Les premiers ECOS de la faculté de médecine de Tours ont été organisés en Janvier 2020 à l'occasion de l'épreuve du Certificat de Compétences Cliniques des étudiants de DFASM3. Outre le fait que les ECOS répondent bien au cahier des charges de cette épreuve, il y avait également pour notre faculté l'occasion de réaliser pour la première fois des ECOS « grandeur nature » sur une promotion entière.

Un groupe de travail rassemblant département de pédagogie, laboratoire de Simulation, scolarité et élus étudiants s'est réuni dès la rentrée 2019. Les travaux de ce groupe ont abouti à une première épreuve test en Novembre 2019 mobilisant quelques CCA/AHU et 35 étudiants volontaires de 5^e année. Suite à ce premier test, les CCA/AHU qui avaient été formés aux ECOS à l'occasion de leur séminaire pédagogique d'accueil de Novembre dernier, ont rédigés 40 vignettes cliniques pour préparer l'épreuve de Janvier 2020.



Le format choisi pour cette épreuve était une succession de 5 vignettes durant 7 minutes chacune. Conformément aux règles des ECOS les étudiants bénéficiaient d'un briefing de 10 minutes avant le début de l'épreuve et d'un débriefing après avoir terminé les 5 vignettes.

L'évaluation des compétences de l'étudiant au cours de chaque vignette était assurée par un enseignant titulaire équipé d'une fiche d'évaluation préparée à l'avance par le rédacteur de la vignette sachant que scénarios et fiches d'évaluations avaient été relus et modifiés si nécessaire par les organisateurs. Une organisation « militaire » était nécessaire pour assurer le passage des 230 étudiants de DFASM3 dans les délais. Les ECOS ont ainsi été organisés sur 5 demi journées et sur 3 sites car il était nécessaire pour des raisons logistiques de disposer de salles de consultations disponibles situées dans un espace restreint.

En pratique les étudiants convoqués étaient accueillis par groupe de 5 par un membre de la scolarité chargé de vérifier leur carte d'étudiant et de les faire émarger. Ensuite un briefing était assuré par un enseignant formé à la simulation afin de leur expliquer le déroulement de l'épreuve.

Les étudiants étaient équipés d'une blouse et d'un badge portant un numéro d'identification leur rappelant dans quel ordre ils devaient effectuer les **5 vignettes successives**. Au signal sonore, les 5 étudiants se plaçaient devant les 5 portes des bureaux de consultation suivant l'ordre qui leur avait été indiqué.



Sur la porte du bureau un descriptif de la vignette était affiché leur présentant :

- 1- la situation clinique «Vous êtes interne aux urgences et vous recevez Mme X qui se plaint de douleur du genou gauche. Ses ATCD notables sont XXX».
- 2- Ce que vous devez faire : l'interroger, interpréter les radio, lui exposer les principaux diagnostics, répondre à ses questions, rédiger une prescription...
- 3- Ce que vous ne devez pas faire : examiner la patiente...

Les étudiants avaient 2 minutes pour prendre connaissance de la vignette avant qu'un nouveau signal sonore leur indique de rentrer dans le bureau de consultation dans lequel ils allaient rencontrer l'acteur jouant la patiente (rôle assuré par les CCA/AHU) et l'enseignant évaluateur avec lequel ils n'interagissent pas.

Un chronomètre était présent dans la salle de façon à suivre l'écoulement des 7 minutes dont la fin était annoncée par un signal sonore indiquant à l'étudiant de sortir de la salle et de se diriger vers la salle suivante. Au terme des 5 vignettes les 5 étudiants étaient accueillis en débriefing par l'enseignant qui avait assuré le briefing initial pour recueillir les réactions des étudiants, les rassurer si nécessaire, et répondre à leurs questions mais sans aborder le contenu des vignettes ni les réponses attendues.

La synchronisation des vignettes permettait d'évaluer 5 étudiants sur 5 vignettes en 65 minutes compte tenu des temps de briefing et de débriefing. Le groupe des 5 étudiant suivant était quant à lui accueilli pendant le passage de la dernière vignette du groupe précédent de façon à optimiser les temps de passage.

Outre le laboratoire de simulation de la faculté de médecine, les ECOS se sont également déroulés à la consultation de néphrologie et d'ORL de l'hôpital Bretonneau.

Aucun problème logistique rencontré pendant les épreuves qui ont été menées de main de maître par les personnel du département de pédagogie, du laboratoire de simulation et de la scolarité que nous remercions pour leur professionnalisme et leur dévouement.

Il faut réaliser qu'en amont de chaque demi-journée d'ECOS qui permettait d'évaluer 35 étudiants en 5h il y a un travail de préparation logistique important : préparation et relecture des vignettes, préparation des salles de consultation selon le scénario, préparation des documents mis à disposition des étudiants (radiographie, résultats d'exams biologiques, ordonnances, ...), affichage des vignettes sur les portes, numérotation des salles, préparation des badges, Organisation des salles de briefing et de debriefing...



Les retours des étudiants et des enseignants sont très favorables. Les étudiants nous ont fait part de leur frustration de ne pas avoir pu bénéficier plus tôt dans leur cursus de ce type d'évaluation et surtout de ne pas y avoir été formés. C'est bien l'objet de la réforme qui s'appliquera en 2020.

Pour l'avenir nous proposons d'organiser des ECOS de formation et d'évaluation chaque année de deuxième cycle et encourageons nos collègues enseignants à organiser des ECOS de formation à l'occasion des stages. Nous devons nous donner les moyens logistiques d'assurer ces ECOS pour des promotions d'étudiants plus importantes et avec un cahier des charges plus lourd car la réforme prévoit des parcours de 10 vignettes dans lesquelles seront panachées des vignettes avec acteur, des vignettes sans acteur (interprétation d'un examen par exemple) et des vignettes procédurales (pose de sondes urinaires ou ponctions lombaires sur mannequin).

Nous aurons l'occasion de présenter les résultats des ECOS de janvier lors du séminaire pédagogique de la faculté de médecine programmé le vendredi 5 Juin 2020 dans le bâtiment André-Gouazé à La Riche.

A cette occasion nous détaillerons les aspects pratiques de la réforme du deuxième cycle dans notre faculté et rendrons compte des travaux du département de pédagogie sur l'articulation des 3 cycles de formation des étudiants en médecine rendue nécessaire par les réformes.

Nous remercions l'ensemble des enseignants, les collaborateurs du département de pédagogie, du laboratoire de simulation et de la scolarité ainsi que les étudiants de 5^e et 6^e année qui ont participé à l'organisation et la réalisation des premiers ECOS de la faculté de médecine de Tours.

**Denis Angoulvant, Camille Rerolle,
Anne Bernard, Hubert Lardy,
David Bakhos, Philippe Gatault**



Formation par la simulation

Des comédiens pour apprendre

Où comment les clowns hospitaliers se transforment en familles de patients ?

La communication est la base de toute relation humaine. La qualité de la relation soignant-soigné est nécessairement sous tendue par cette communication parfois difficile à entreprendre et à accomplir.

Les situations d'annonce de maladies chroniques, de maladies graves, d'évènements indésirables associés aux soins (EIAS) ou bien toute autre situation où le pronostic vital est engagé (fin de vie, annonce d'un prélèvement multi-organe, décès en réanimation...) sont pour les équipes soignantes une circonstance récurrente. Chacun (soignant comme soigné) peut ressentir de l'imprévu, de l'impréparation, de l'imperfection voire parfois malheureusement de l'amateurisme.

Or, l'enjeu d'une bonne communication dans ce type de situation est de garder la confiance du patient et de son entourage, confiance si nécessaire à la poursuite du soin si celle-ci est opportune et la sérénité de la relation soignant-soigné.

Il est donc nécessaire lors de la formation initiale de nos étudiants en médecine (qu'ils soient en deuxième ou en troisième cycle) de leur inculquer les préceptes de la relation avec le patient et sa famille.

Un partenariat avec «Le rire médecin»



Pour ce faire, la Faculté de Médecine a établi un partenariat contractuel avec l'institut de formation « Le Rire Médecin » dont les clowns qui interviennent à l'hôpital sont des comédiens professionnels formés. Concernant le troisième cycle et dans le cadre de l'École de Chirurgie Tourangelle, nous proposons depuis maintenant 3 ans des séances de formation à l'annonce **pour les internes de chirurgie en phase socle** en sollicitant lors des séances de simulation le jeu des acteurs.

D'autres spécialités pratiquent également cette pédagogie pour les internes (anesthésistes, réanimateurs, psychiatres, urgentistes, pédiatres, ORL, hématologues cliniciens...).

Il est absolument fondamental que le responsable de la séance soit formé à la pratique de la simulation (attestation de formation courte ou DIU).

Une demi-journée de formation type :

- ▶ Un planning annuel est constitué en début d'année par le secrétariat du Cresis.
- ▶ Il faut constituer un petit groupe d'apprenants (entre 8 et 10 maximum) et définir une thématique (par exemple : annonce d'un dommage associé aux soins).
- ▶ L'écriture des scénarii doit être la plus simple possible et dans l'idéal se faire à partir d'une situation réellement vécue afin d'augmenter le réalisme de la situation qui va être simulée en séance.
- ▶ Les scénarii (généralement pas plus de 3 par demi-journée) sont envoyés aux comédiens au moins 48h à l'avance (idéalement une semaine) par le responsable pédagogique de la séance. C'est le secrétariat du Cresis qui se charge de communiquer les scénarii à l'Institut de formation « Le Rire Médecin ».
- ▶ Le responsable technique du Cresis doit prendre connaissance des scénarii afin de préparer les salles selon la configuration requise pour ceux-ci (par exemple, une chambre de patient, un salon d'annonce ou encore un cabinet médical...).
- ▶ Le jour de la formation, les apprenants sont accueillis dans un climat de bienveillance par le responsable pédagogique. Un briefing général est effectué en rappelant les règles de la Simulation (Bon jugement, confidentialité, droit à l'image...).
- ▶ Le briefing des comédiens qui ont appris leur scénario (un peu comme une pièce de théâtre mais avec une part d'improvisation) permet de répondre à leurs éventuelles questions. Équipés d'oreillettes, le concepteur du scénario peut communiquer pendant le jeu avec l'acteur.
- ▶ Le briefing des apprenants est ensuite réalisé en présentant l'environnement dans lequel le scénario va se dérouler ainsi que la situation clinique. Il faut savoir répondre à toutes les questions que se pose l'apprenant.
- ▶ Le jeu du scénario lui-même est effectué avec un réalisme qui est parfois stupéfiant. Le « contrat fictionnel » est un accord tacite entre l'apprenant et le concepteur du scénario sur le degré de réalisme de la situation. La durée du jeu du scénario est d'environ 15 minutes. Le concepteur du scénario est placé derrière une vitre sans tain pour pouvoir intervenir via l'oreillette avec les comédiens ou éventuellement avec un facilitateur qui est un tiers introduit dans le jeu scénique pour accompagner l'apprenant et l'orienter si besoin. Les apprenants qui ne jouent pas assistent à la totalité du scénario dans la salle de débriefing où

tout est retransmis en direct grâce aux caméras implantées dans la salle de simulation.

- ▶ La dernière partie (et probablement la plus importante) est le débriefing. Il se passe dans une salle dédiée avec tous les apprenants et les comédiens. Après une phase de recueil des émotions ressenties, on revient sur les attitudes observées, les comportements, les phrases prononcées, les mots utilisés, les gestes... Tout ceci doit se faire par une auto-analyse réflexive de l'apprenant qui est amené à formuler ce qu'il a ressenti et éventuellement qu'il formule comment il ferait « la prochaine fois » à partir des difficultés qu'il a rencontrées. Grâce à la formation par la simulation, le formateur guide les apprenants dans leur analyse. L'apprenant repart avec une synthèse exprimée par le formateur et éventuellement des documents pédagogiques (recommandations de la Haute Autorité de Santé par exemple).

Toute cette approche pédagogique remet de l'Humain au cœur de la relation Médecin-Patient et ce, quel que soit la spécialité. Pour les jeunes chirurgiens, au-delà des aspects techniques indispensables à leur formation et en complément de leur cursus théorique et pratique, cette approche pédagogique est un élément indispensable pour leur exercice futur.

Merci à tou(te)s les comédien(ne)s pour leur magnifiques prestations d'acteur et pour la confiance qu'il(elle)s font aux rédacteurs de scénarii.

Merci au Pr Pierre Cosnay (Professeur émérite à la Faculté de Médecine de Tours) pour sa présence fidèle lors des séances et pour le rôle de « sage » qu'il exerce en complément très utile des séances de débriefing.



Hubert Lardy & Anne Bernard

Co-responsables

hubert.lardy@univ-tours.fr | anne.bernard@univ-tours.fr

Sylvain Loo

Responsable technique | sylvain.loo@univ-tours.fr

Murielle Proust

Secrétaire | murielle.proust@univ-tours.fr

Réforme du 3^e cycle

Docteur Junior

Les internes en troisième phase dite de consolidation, seront appelés Docteur junior.

L'Arrêté du 16 janvier 2020 définit le cadre de formation des Docteurs Juniors, dont l'objectif principal est d'acquérir progressivement une **pratique professionnelle autonome**.

Cela concerne les étudiants inscrits dans des diplômes d'études spécialisées (DES) à partir de novembre 2017 d'une durée de quatre ans, soit 19 DES au total.

A dater du 1^{er} novembre 2020, cela concernera à Tours 40 internes.

Pour s'inscrire en phase de consolidation Dr junior il faut :

- ▶ Avoir validé l'ensemble des connaissances et compétences nécessaires à la validation de la phase d'approfondissement de la spécialité suivie.
- ▶ Avoir soutenu avec succès la thèse de médecine; Obtenu le diplôme d'État de docteur en médecine ou le diplôme de docteur en pharmacie, pour les étudiants pharmaciens inscrits dans la spécialité biologie médicale, en pharmacie.
- ▶ Être nommé Dr junior par le directeur général du centre hospitalier universitaire (CHU) de rattachement.
- ▶ Avoir une inscription obligatoire sur une liste spécifique tenue à jour par le conseil départemental de l'ordre, dans les 3 mois suivant la nomination par le CHU de rattachement.

Il s'agit d'une **autonomie supervisée**, le Dr junior ne sera qualifié dans la spécialité de son DES et autorisé à exercer qu'après avoir validé l'ensemble des connaissances et compétences de sa maquette de formation et après l'obtention de son DES.

Tous les DES sont qualifiants.

Le docteur junior réalise seul des actes sous le régime de l'autonomie supervisée, les actes qu'il réalise le sont par délégation du chef de service ou du maître de stage, il est juridiquement couvert par son établissement ou son CHU de rattachement.

Nous attendons des éclaircissements sur les étudiants (internes plus jeunes des deux autres phases) qu'il pourrait encadrer.

L'étudiant doit :

- ▶ A l'entrée dans la phase de consolidation avoir un entretien par le praticien senior responsable de lui, en lien avec le coordonnateur de la spécialité pour définir les objectifs.
- ▶ Être mis en situation pour acquérir davantage d'autonomie;
- ▶ Avoir un recours toujours possible à un praticien sénior qui assure la supervision de l'étudiant;
- ▶ Pouvoir participer aux gardes et astreintes de jour comme de nuit, sous conditions, comme composante du parcours de séniorisation;
- ▶ Rendre compte des actes réalisés en fonction de sa progression dans l'acquisition des connaissances et compétences requises dans sa spécialité.

Le sénior de son côté doit :

- ▶ Fixer les objectifs pour les actes
- ▶ Établir le contrat de formation avec le coordonnateur
- ▶ Accompagner et encadrer le junior
- ▶ Organiser les restitutions d'activités et d'actes

Pour les maquettes de formation dont la phase de consolidation est d'un an : un bilan d'étape est réalisé tous les deux mois;

Pour les maquettes de formation dont la phase de consolidation est de deux ans : un bilan d'étape est réalisé tous les deux mois la première année et tous les trois mois la dernière année.

Pour les gardes, le Dr Junior peut assurer des gardes séniorisées selon les conditions suivantes :

- ▶ La spécialité dans laquelle il souhaite réaliser une garde ou astreinte doit figurer en annexe de l'arrêté du 15 janvier 2020 fixant la liste des spécialités pour lesquelles il est possible d'effectuer des gardes et astreintes médicales et pharmaceutiques; c'est la quasi-totalité des DES.
- ▶ Sur la base du volontariat : le Dr junior doit en faire la demande auprès du praticien qui assure sa supervision ;
- ▶ L'accord préalable du chef de service maître de stage et du directeur de la structure d'accueil.
- ▶ Il doit avoir la possibilité de faire appel à un praticien senior en cas de difficulté senior de garde sur place « ou d'astreinte », ou à un praticien senior dans le cadre d'un « appel exceptionnel ».

Calendrier :

10 mars 2020 : procédure d'agrément des terrains et maîtres de stage

24 mars 2020 : Commission Evaluation besoins répartition

Cette date d'échéance est incompressible pour alimenter l'outil qui permettra de réaliser la procédure d'affectation qui se déroulera au mois de mai 2020.

Big matching ou procédure d'affectation :

L'affectation des étudiants en phase de consolidation ne relève pas de la procédure de choix par ancienneté et rang de classement des phases 1 et 2 mais d'une mise en relation entre les **vœux d'affectation exprimés par les étudiants**, classés par ordre de préférence et les **vœux des terrains de stages agréés qui classent également les étudiants** par ordre de préférence.

Des aménagements seront possibles pour les situations particulières (année recherche, disponibilité, congés maternité, stages hors subdivision).

Les choix des postes se feront au niveau régional (et non au niveau subdivision) : « big matching », avec vœux formulés par les étudiants ; stages annuels (et non semestriels)

- ▶ L'affectation sera annuelle ou semestrielle (y compris pour les phases III de 2 ans),
- ▶ Mais il y aura 2 procédures / an (étudiants « décalés »)
- ▶ « Matching » à deux tours avec gestion du « reliquat » par le coordonnateur

Idéalement 4 vœux seront possibles par étudiant ou 20 % des postes offerts dans la spécialité, par ordre de préférence, le taux d'inadéquation , à ce jour n'est pas connu.

Pour les stages hors-région, les modalités sont en cours de discussion.

Une vigilance est de mise sur la mise en œuvre du matching à l'échelle régionale: l'outil devra permettre une itération (2 tours plus entretien individuel, soit 1,5 mois), sur la base du décret du 3 juillet 2017. Il s'agira d'un outil national, sous la responsabilité des ARS, basé sur Parcoursup.

Henri Marret

Vice-Doyen de la Faculté de médecine

Recherche

Séminaire annuel

Pratique de la Recherche Clinique

Ce Séminaire annuel est adressé aux Chefs de Cliniques Associés et Assistants Hospitaliers Universitaires. Il s'est déroulé au Château de Beaulieu le vendredi 17 janvier 2020.

Le programme de cette Journée a été préparé conjointement par la Faculté de Médecine et la Direction de la Recherche du CHRU de Tours.

La matinée a été consacrée à des présentations/discussions sur le paysage local de la recherche biomédicale et sur le travail de l'investigateur en recherche clinique. L'après-midi a été l'occasion de rappeler la prochaine ouverture d'un nouvel appel d'offres interne Jeunes Investigateurs par le CHRU de Tours et de travailler en atelier sur des exemples concrets de projets de recherche, tout cela dans une très bonne ambiance.

Merci beaucoup aux animateurs de cette journée.



Journée Recherche

La Journée de la Recherche Biomédicale, co-organisée par les Facultés de Médecine et de Pharmacie de Tours, la Faculté de Santé d'Angers, les CHU de Tours et Angers, en lien avec le CH du Mans, et le CHR d'Orléans, s'est déroulée le 13 décembre 2019 à Tours.

Elle a réuni plus de 150 personnes, acteurs de la recherche biomédicale de ces sites, qui ont présenté ou découvert des travaux en recherche clinique ou fondamentale.

Plus de 80 communications affichées, 12 communications orales et une conférence plénière sur le thème « Vieillesse Vasculaire : quid des artères de résistance? » par Dr D. Henrion (Angers).

Une remise de prix a clôturé cette journée : meilleures publications, meilleures affiches et meilleures communications orales, dont un Prix Ligue contre le cancer 37.

Meilleurs articles CHU

- ▶ I.KASSITE, Tours
- ▶ D.UNG, Tours
- ▶ B.BOUVARD, Angers
- ▶ C.BOCCA, Angers

Meilleures communications orales

- ▶ A.CEZARD, Tours
- ▶ P.CODRON, Angers

Meilleurs posters

- ▶ C. VAYNE, Tours
- ▶ M.JEANNE, Tours
- ▶ M.ASFAR, Angers
- ▶ J.AUDIÈRE, Angers

- ▶ I AIT MOHAMED AMAR, Tours
(Prix Ligue Contre le cancer 37)

La prochaine édition aura de nouveau lieu à Tours en décembre 2020.



La ligue contre le cancer

La Ligue vient de financer pour 225 000 euros les projets de recherche de chercheurs d'unités de recherche en biologie-santé de l'Université de Tours - Remise des prix le lundi 10 février 2020 dans la chapelle St Libert à Tours.

Lors de la cérémonie, le président Roger Blanchard a rappelé qu'en 2019, le comité département de la Ligue contre le cancer a par ailleurs permis à 2240 malades du département de bénéficier de soins de support (psychologue, socio-esthétique, sophrologie, sport adapté...) et participé au financement de la recherche contre le cancer au niveau national, grâce à aux 6.016 donateurs de l'Indre et Loire.

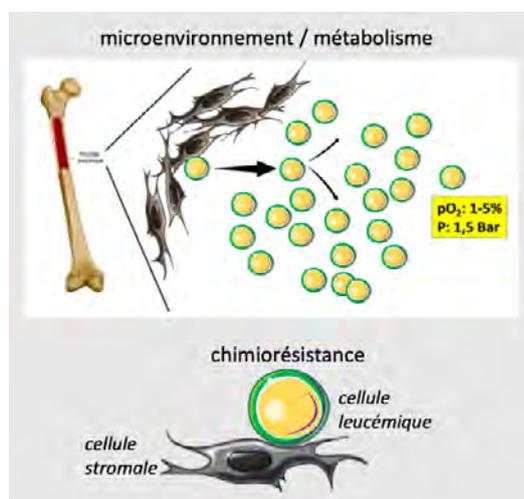


- ▶ Isabelle Poisson-Dimier (Université de Tours) a reçu 11 000 € pour ses recherches concernant les traitements contre le lymphome non hodgkinien
- ▶ Patrick Emond (Inserm UMR 1253 «Imagerie et Cerveau») a reçu 24 500 € pour ses recherches portant sur le dépistage du cancer du côlon
- ▶ Jean-Michel Escoffre (Inserm UMR 1253 «Imagerie et Cerveau») a reçu 10 000 € pour ses recherches sur le système nerveux
- ▶ Maxime Gueguinou (ERL CNRS 7001, Groupe Innovation et Ciblage Cellulaire) a reçu 22 000 € sur ses recherches contre le cancer du côlon
- ▶ Cécile Gueiffier-Enguhard (Université de Tours, Laboratoire de pharmacognosie) reçoit 22 000 € pour ses recherches sur le cancer du sein
- ▶ Nicolas Joubert (ERL CNRS 7001 - Groupe Innovation et Ciblage Cellulaire) a reçu 30 000 € pour ses recherches sur les anticorps armés dans le traitement du cancer du sein
- ▶ Karine Maheo (UMR INSERM U 1069 - Nutrition, Croissance et Cancer) reçoit 25 000 € pour ses recherches concernant le traitement des cancers prostatiques
- ▶ William Raoul (UMR INSERM U 1069 - Nutrition, Croissance et Cancer) a reçu 20 000 € pour ses recherches sur les cancers du côlon et du rectum
- ▶ Pascale Reverdiau (UMR INSERM U 1100 - Centre d'Etudes des Pathologies Respiratoires) reçoit 15 000 € pour ses recherches sur le cancer du poumon
- ▶ Antoine Touze (UMR Université-INRA 1282 - Infectiologie et Santé Publique) a reçu 30 000 € pour ses recherches sur le cancer de la peau
- ▶ Fabio Ferro (UMR INSERM U 1069 - Nutrition, Croissance et Cancer) a reçu 16 000 € pour ses recherches sur la cachexie cancéreuse

LNOX

Publication scientifique de haut niveau

L'équipe de recherche LNOx « Niche leucémique et métabolisme oxydatif » est labellisée par le CNRS et l'université de Tours (CNRS ERL 7001 / EA3551 - www.lnox-team.org). Elle étudie les interactions étroites que les cellules leucémiques établissent avec leur environnement au sein de la moelle osseuse, en lien avec le métabolisme énergétique / oxydatif. La compréhension de ces interactions qui contrôlent le métabolisme cellulaire est très importante pour comprendre comment les cellules leucémiques résistent aux chimiothérapies et donc comment les leucémies rechutent après traitement.



L'équipe LNOx est pilotée par le Professeur Olivier Héroult, chef du Service d'Hématologie Biologique du CHRU de Tours. Très spécialisée depuis de nombreuses années sur l'hématopoïèse normale et leucémique, cette équipe de recherche a développé plusieurs méthodes originales d'analyses cytométriques et moléculaires sur le cycle cellulaire (Vignon C et al, 2013), l'apoptose (Héroult O et al, 1999), et le stress oxydatif (Picou F et al, 2019) ainsi que

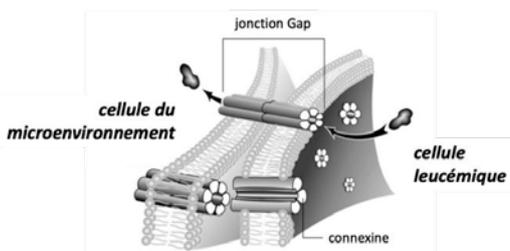
plusieurs brevets (Héroult O & Vignon C, 2012 ; Héroult O, 2015 ; Héroult O & Sire O, 2020). Elle bénéficie d'un plateau technique unique en Europe pour la réalisation d'analyses de grade clinique de cellules primaires. Les recherches de LNOx s'appuient à la fois sur des modèles in vitro, in vivo et précliniques, ainsi que sur des études chez les patients, notamment dans le cadre de recherches cliniques sous l'égide du Professeur Emmanuel Gyan, chef du service d'hématologie et thérapie cellulaire du CHRU de Tours.

Même si les recherches en hématologie réalisées à Tours sont très spécifiques des leucémies, de nombreux cancers partagent les mécanismes de résistance de ces hémopathies en lien avec le microenvironnement tumoral. Ce constat a conduit l'équipe de Tours à fédérer les recherches de nombreuses équipes INSERM, CNRS et CEA sur toute la France en créant le Groupement de Recherche CNRS GDR 3697 Micronit « Microenvironnement des niches tumorales » (27 équipes, www.micronit.fr), et l'axe « Niche et Epigénétique des Tumeurs » du Cancéropôle Grand-Ouest (31 équipes, www.canceropole-grandouest.com). L'équipe a aussi un rôle central dans le Fédération Hospitalo-Universitaire (FHU) « Grand-Ouest Acute Leukemia » (FHU GOAL), et elle est membre du [Labex MabiImprove](#) et de l'[Institut Carnot OPALE](#) créé en 2020.

Identification d'un nouveau mécanisme de résistance des leucémies aux chimiothérapies

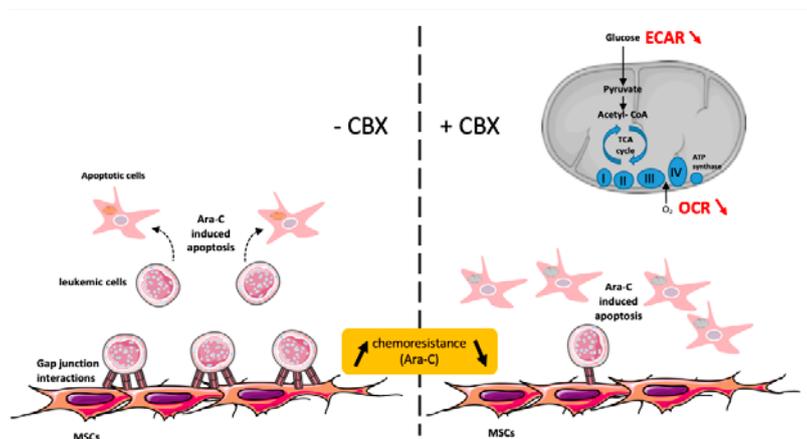
L'équipe LNOx vient de publier un article majeur dans la revue scientifique *Oncogene*, du groupe Nature.

Leur découverte ? Elle concerne le rôle clé des communications entre les cellules leucémiques et leur microenvironnement, les jonctions Gap constituées de connexines, qui favorisent la résistance aux traitements. En modifiant l'assemblage des connexines de ces jonctions Gap, les chercheurs ont diminué la résistance des cellules cancéreuses à la chimiothérapie. Cette découverte majeure offre des pistes thérapeutiques prometteuses pour réduire les risques de rechute après traitement.



Les chercheurs ont dans un premier temps identifié une signature « connexines » spécifique des cellules stromales de la niche leucémique, comparativement aux cellules stromales normales (surexpression des connexines Cx25, Cx31.9 et Cx59).

Ils ont ensuite démontré que la carbenoxolone (CBX) empêche l'assemblage des connexines pour former des jonctions gap, lève in vitro la chimiorésistance à l'aracytine (Ara-C) induite par le contact avec les cellules stromales en modifiant le métabolisme énergétique (OCR : phosphorylation oxydative ; ECAR : glycolyse) des cellules leucémiques, et enfin, favorise la survie de souris greffées avec une leucémie humaine très agressive.



Les applications de ces recherches sont prometteuses, car la carbenoxolone n'a aucun effet délétère sur les cellules dans la niche hématopoïétique physiologique. De plus, cette molécule dérivée de la réglisse existe à la pharmacopée et a déjà été utilisée chez l'homme dans d'autres indications. Ces éléments ouvrent la voie à la mise en place à court terme d'essai cliniques chez l'homme, afin de diminuer le risque de rechute des leucémies.

Auteurs de l'article :

Kouzi F | Zibara K | Bourgeois J | Picou F
 Gallay N | Brosseau J | Dakik H | Roux B
 Hamard S | Le Nail LR | Hleihel R | Foucault A
 Ravalet N | Rouleux-Bonnin F | Gouilleux F
 Mazurier F | Bene MC | Akl H | Gyan E
 Domenech J | El-Sabban M | Hérault O
Disruption of gap junctions attenuates acute myeloid leukemia chemoresistance induced by bone marrow mesenchymal stromal cells
Oncogene 2020 | 39:1198-1212

Lien de l'article

<https://www.nature.com/articles/s41388-019-1069-y>

Appel à projets de recherche

Résultats 2019

Les résultats de la campagne 2019 d'Appel à projets de recherche de la Direction Générale de l'Offre de Soins du ministère des solidarités et de la santé (DGOS) ont été publiés en toute fin d'année. Les projets déposés par le CHU de Tours étaient de grande qualité comme l'indique les résultats présentés dans les tableaux ci-dessous; des résultats à mettre au crédit des investigateurs et des équipes de soutien à la recherche du CHU (DRCI et composantes de la plateforme recherche).

Résultats de l'Appel à projets de recherche 2019 :

2 PHRCN (Projets Hospitaliers de Recherche Clinique Nationaux), 4 PHRCI (recherche Inter-régionaux), 2 PHRIP (Recherche Infirmière et Paramédicale), 1 PRME (Recherche Médico-Economique).

Évolution sur 6 ans des projets soumis par des équipes de recherche tourangelles

LOI	2019	2018	2017	2016	2015	2014
PHRCN	13	4	4	3	13	11
PHRIP	6	3	2	6	5	2
PREPS	2	5	5	1	4	3
PRME	1	1	1	1	1	1
PHRCK	3	1	0	0	0	2
PRTK	0	1	2	4	0	2
Total	25	15	14	15	23	21
Dossiers retenus/déposés						
	2019	2018	2017	2016	2015	2014
	13 / 25	4 / 8	2 / 3	2 / 2	5 / 9	1 / 13

Sélection des lettres d'intention des projets déposés en 2019

PHRCN	Franck Bruyere	Urologie Intérêt de l'examen cyto bactériologique des urines réalisé avant l'ablation d'une sonde double J pour la prévention des infections urinaires post-opératoires : essai randomisé de non infériorité	Ablaj
PHRCN	Caroline Diguisto	Gynécologie - Obstétrique Deuxième maturation cervicale versus oxytocine par voie intra veineuse pour le déclenchement du travail des femmes dont le col reste défavorable après 24 heures de maturation cervicale : essai randomisé ouvert	CROWN
PRME	Philippe Gatault	Néphrologie Espacement personnalisé des perfusions d'éculizumab basé sur un suivi thérapeutique pharmacologique : Evaluation médico-économique prospective multicentrique chez les patients en rémission atteints d'un syndrome hémolytique et urémique atypique nécessitant un traitement au long cours.	EspacECU
PHRIP	Remi Claire	Pedopsychiatrie Utilisation de la réalité virtuelle immersive pour entrainer les capacités de traitement multisensoriel des enfants de 8 à 16 ans avec un Trouble du Spectre de l'Autisme : Etude pilote randomisée	SEVIRE
PHRIP	Céline Lourdel	Géronto psychologie Efficacité du e-Learning et du jeu de rôle pour la formation des soignants des EHPAD à l'accompagnement de l'agitation dans les maladies neurodégénératives : essai randomisé en cluster - I-Learn	I-Learn
PHRCI	Denis Garot	Médecine Intensive Réanimation Comment diminuer les hémocultures inutiles : construction d'un score de prédiction des bactériémies en réanimation	PROBty
PHRCI	Driffa Moussata	Hépatho gastro entérologie La COLoscopie de DEPIstage du Cancer Colorectal sous Hypnose : essai multicentrique randomisé de non infériorité	CODEPICCH
PHRCI	Francis Remerand	Anesthésie reanimation Effets precoces et tardifs du Nefopam dans l'analgésie multimodale apres arthroplastie totale de hanche	Nefarthro
PHRCI	Sophie Leducq	Dermatologie Acide acétylsalicylique versus placebo en supplément d'un anti-inflammatoire non stéroïdien local dans le traitement des épisodes thrombotiques au sein de malformations veineuses superficielles, chez l'enfant de 6 à 18 ans : essai contrôlé randomisé, en double aveugle, cross-over, multicentrique	ASPIRIN

Félicitations à nos chercheurs

David Bakhos



Le prix Emergence Scientifique pour la Recherche Clinique, de la Fondation pour l'audition, est décerné à David Bakhos pour ses travaux sur les marqueurs neurophysiologiques de la surdité.

Médéric Jeanne



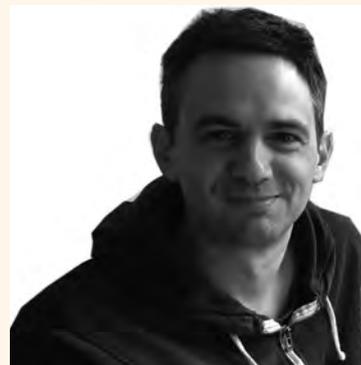
Le Dr Médéric Jeanne de l'Equipe Neurogénomique et Physiopathologie Neuronale du Dr. Laumonnier a reçu le Prix de la meilleure communication orale lors des Assises de Génétique Humaine et Médicale. Ce prix a été remis par l'Association Française de Génétique Clinique pour son étude phénotypique du syndrome d'Aarskog lié à des mutations de FGD1, à partir d'une série de 106 patients : recommandations pour le diagnostic et la prise en charge.

Coraline Hingray



Le Prix du Congrès de l'Encéphale 2020 a été attribué au Dr Hingray, doctorante INSERM 1253, pour une étude sur la parité Hommes Femmes dans les congrès de Psychiatrie en France.

Christophe Paget



Lauréat de l'appel à projet ANR jeune chercheur, Christophe Paget est responsable-adjoint de l'équipe Infection Respiratoire & Immunité », CEPR, UMR 1100 Université de Tours, INSERM.

Son projet NKYDiff a pour but de mieux comprendre les mécanismes moléculaires associés à l'éducation des cellules immunes. Plus précisément, il s'intéresse aux lymphocytes T Natural Killer, une population cellulaire de découverte récente jouant un rôle clé dans de nombreux contextes comme les infections ou le cancer.

la Rabelaisienne

International

Université de Concordia

Minnésota

Semaine de découverte du système de Santé Français, pour 7 étudiantes américaines: 5 étudiantes infirmière et 2 étudiantes en langue française.



Ce groupe d'étudiantes avec leurs enseignantes sont venues passer une semaine à Tours, avec au programme des matinées de travail sur la découverte du système de santé français et des visites: écoles d'infirmières et services hospitaliers, mais aussi visites culturelles des châteaux de la Loire, caves et musées de Touraine.

Réalisée avec l'aide des relations internationales de l'université de Tours et celle du Collegium santé Centre-val de Loire la semaine a été un grand succès.

Reçues par Leslie Guillon (pour le système de santé français) puis Kay Mac Carthy (professeur d'anglais de la faculté de médecine) au centre de ressources en langues pendant 2 heures, les étudiantes ont rencontré les étudiants en euromed L3. Elles ont participé à des ateliers autour du système santé en France et ensuite ont eu une visite guidée de notre faculté. A la fin de la séance les étudiants ont échangé des numéros de téléphone et organisé des activités supplémentaires place Plumerau !

Un projet de tandems par Whatsapp est prévu et la réédition de cette expérience est souhaitée, avec peut être un séjour pour des étudiant(e) s français(es) à l'université de Concordia.

Henri Marret

Président du Collegium santé Centre-Val de Loire

Mobilité à l'étranger

Témoignage

“



Louis-Marie Terrier, Neurochirurgien

La « mobilité » est une étape connue par tous les médecins investis dans une activité d'enseignement au sein de la Faculté de médecine.

Pour ma part, cette mobilité s'est déroulée à Boston aux États-Unis, dans un laboratoire de référence en neuro-imagerie, laboratoire affilié au Massachusetts General Hospital et à l'Université d'Harvard.

L'année de mobilité est une expérience humaine, scientifique et chirurgicale extrêmement enrichissante.

Expérience humaine d'abord

L'année de mobilité permet d'évoluer dans un environnement nouveau et de côtoyer des professionnels d'horizons et de cultures différentes. Les nombreuses rencontres effectuées tout au long de l'année permettent de s'ouvrir sur d'autres organisations professionnelles, modes de fonctionnement ou systèmes de pensées.

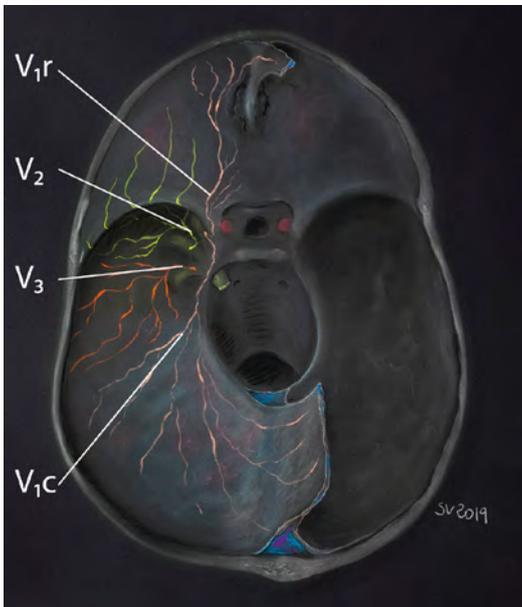
Cette expérience est aussi un moment propice aux nouvelles idées de recherche, et où les futures collaborations se nouent et se développent.



Expérience scientifique ensuite

L'année de mobilité est un temps privilégié pour approfondir son sujet de recherche initial, et étendre ses connaissances de manière importante.

En tant que neurochirurgien, j'ai pu poursuivre mes recherches sur la névralgie du trijumeau, et étendre plus globalement mes connaissances sur le système trigéminal, impliqué dans des pathologies fréquentes comme la migraine, mais dont la physiopathologie reste encore difficile à appréhender.



vue supérieure de la base du crâne avec innervation de la dure-mère par les différentes branches du nerf trijumeau. Dessin Pr. S. Velut.

Grâce aux échanges avec les différentes équipes scientifiques j'ai pu utiliser des techniques d'études encore peu utilisées en neurosciences, comme l'OCT*, ou utiliser les dernières techniques d'IRM haute résolution afin d'essayer de préciser au mieux l'anatomie du trijumeau.

Expérience chirurgicale enfin

J'ai profité de cette année aux Etats-Unis pour visiter différents centres de Neurochirurgie, au Massachusetts General Hospital à Boston, au Mount Sinai Hospital à New York, ou encore dans un centre chirurgical à Cleveland spécialisé dans le traitement de céphalées. Les contacts directs avec des confrères neurochirurgiens américains m'ont permis d'échanger au niveau scientifique, de confronter nos pratiques cliniques et chirurgicales, et de découvrir également un système de santé différent.

L'année de mobilité permet aussi de se rendre compte à quel point la médecine française est une médecine d'excellence.

Je remercie ainsi la Faculté de médecine, le CHU de Tours et la société française de Neurochirurgie de m'avoir accompagné durant toute cette année aux Etats-Unis, et de permettre la poursuite de la collaboration.

Louis-Marie Terrier

Neurochirurgien
Assistant Hospitalo-Universitaire
Anatomie / Neurochirurgie

*OCT (Optical coherence tomography) tomographie en cohérence optique. C'est une technique d'imagerie médicale utilisée en ophtalmologie surtout, et qui utilise une onde lumineuse pour « capturer des images tridimensionnelles d'un matériau qui diffuse la lumière », avec une résolution de l'ordre du micromètre.

Laos

Solidarité internationale

Grâce à l'association des carabins de Tours, 14 étudiants en médecine sont partis au Laos, été 2019, pour participer à une mission de solidarité internationale pendant 3 semaines. De retour à leur études à Tours ils nous racontent leur aventure..

“ L'histoire débute en Octobre 2018, lorsque nous sommes tous heureux d'être sélectionnés, sur lettre de motivation, par les étudiants responsables du pôle Solidarité Internationale (SI) de l'Association des Carabins de Tours (ACT).

Nous avons alors un peu plus de 6 mois pour préparer notre départ, avant de nous envoler vers le Laos et de donner un sens à ces longs mois d'efforts d'organisation et de collecte de fonds.

Il s'agit désormais de témoigner, d'éclairer sur les réalités d'une telle expérience, et de faire partager des souvenirs qui envahissent toujours nos esprits, et qui ne demandent qu'à être racontés.

La SI existe depuis déjà de nombreuses années au sein de la faculté. L'ACT en était jusqu'à présent responsable et a d'ailleurs pu voir se réaliser un bon nombre de projets, principalement au Népal, au Cambodge et au Laos. Si ces opérations ont très souvent rencontré un franc succès, c'est notamment grâce à la collaboration mise en place entre l'ACT et l'association Sourires d'Enfants (SDE), dont Florence Nguyen est présidente. C'est une association présente au Laos, au Viêt-Nam et au Bénin depuis une vingtaine d'années, et qui œuvre entre autres pour l'accès à l'éducation, l'hygiène, la nutrition et l'eau potable.

Cependant, ce sera dorénavant grâce à l'As-solidaire Tourangelle (AST) que de prochains étudiants auront le plaisir de vivre cette expérience unique et magique.

Monter un projet, un long chemin en amont

Tout commence fin Octobre 2018. Nous sommes sélectionnés puis rapidement une réunion d'information est programmée. Nous apprenons au cours de celle-ci que l'objectif une fois sur place sera de rénover deux écoles faites de bois et de taule, dans le regroupement de villages de Lang Khang. Nous comprenons également que le chemin qui nous y emmènera sera long et sinueux, et que l'investissement et l'assiduité de chacun sera nécessaire pour y voir le bout.

Pour beaucoup d'entre nous, le milieu associatif et l'organisation d'un tel projet était une expérience nouvelle. Par ailleurs, nous étions un groupe assez nombreux, dans lequel il a fallu apprendre à se connaître, condition sine qua non pour débiter les préparations dans les meilleures conditions possibles.

La mise en route a d'ailleurs été assez lente, mais après quelques réunions et une répartition des tâches, nous nous sommes enfin lancés. Pendant que certains se concentraient sur la communication à travers les réseaux sociaux, ou se chargeaient de rester en contact avec Florence Nguyen, d'autres avaient pour mission de repérer des billets d'avions peu coûteux, tandis qu'il fallait également monter des dossiers de subventions.

La récolte de fonds, destinés à l'achat de matériel au Laos et notre vie pendant 3 semaines, était en effet notre mission centrale, mais nous n'avons pas manqué d'imagination pour y parvenir : vente de crêpes, gâteaux, artisanat laotien et pin's, ou encore cagnotte en ligne et subventions. Nous avons également pu compter sur les fanfarons de « La vaginale », qui nous ont généreusement reversé les dons récoltés lors d'une manche, ainsi que l'association Clocheville, qui a accepté notre aide pour emballer des cadeaux destinés aux enfants hospitalisés. Puis une fois que la question du financement n'était plus d'actualité, nous nous sommes concentrés sur les détails à régler avant le décollage, notamment ce qui concernait les vaccins et les assurances.

Enfin, nous avons pu bénéficier des précieux conseils de l'AST, lors de la Journée de Sensibilisation à la Solidarité Internationale (JSSI), durant laquelle nous avons aussi entendu les retours d'expérience des étudiants partis au Laos deux ans plus tôt.

Le grand départ

22 Juin 2019, 14h, aéroport Roissy-CDG. Le départ est imminent mais une quinzaine d'heures nous sépare encore de l'ancien Royaume du million d'éléphants. Une fois les pieds à terre, nous sommes dans un premier temps accueillis par la chaleur étouffante de Bangkok, avant de rejoindre Nakhon Phanom, une ville thaïlandaise frontalière du Laos où Thip et Santhana, deux professeurs de français au Laos, ainsi que Do, nous attendent déjà. Nous franchissons ensuite le troisième pont de l'amitié lao-thaïlandaise, pour nous rendre à Takhek, où nous passons la nuit, après avoir fait la rencontre de Bounma, le « chef de projet ». Le lendemain, il est enfin l'heure de parcourir les derniers kilomètres qui nous sépare de Lang Khang, où patiente paisiblement une école qui nous hébergera pendant 3 semaines. Quelques heures de ménages seront nécessaires, mais nous voilà enfin prêts pour débiter les travaux.



Une journée type

8h30, le tuk-tuk vient nous chercher et nous emmène au rythme des secousses sur une route parsemée de crevasses, vers notre lieu de travail : l'école de Thom Nam tout d'abord, puis celle de Thad, deux petites écoles faites entièrement de bois, contenant respectivement trois et deux classes pouvant accueillir une quarantaine d'enfants. Nous nous attelons alors à la tâche, muni de gants et de masques pour débiter les travaux. Nous ponçons tout d'abord les murs, nous les lessivons ensuite. Enfin, nous les peignons de couleurs vives, avec l'aide des villageois de tous les âges, le tout en musique des deux contrées. Vers midi et demi, sonne l'heure de la pause, et chaque jour, deux d'entre nous aident Thip à cuisiner des plats typiques laotiens, aux saveurs épicées et toujours à base de coriandre et de gingembre. Nous reprenons ensuite notre travail le ventre plein.



Tandis que les jours défilent à vive allure, nous sommes confrontés aux réalités que beaucoup redoutaient. Dans un premier temps, s'installe la nostalgie d'une nourriture plus occidentale à laquelle nous sommes habitués, bien que les plats laotiens, quoique répétitifs, étaient pour la plupart, sinon la totalité, délicieux. Aussi, l'envie de rentrer et de retrouver sa famille nous a parfois traversé l'esprit.

Par ailleurs, le fait de vivre à quatorze en proximité, dans des conditions inhabituelles pendant trois semaines en avait fait appréhender plus d'un sur sa capacité à supporter l'effet de groupe constant. Et entre la présence envahissante d'insectes, scorpions et scolopendres, le fléau inévitable de la tourista ou encore les difficultés d'approvisionnement en eau, il semblait bien que le vent ne nous soit pas favorable.

Néanmoins, la communication nous permettait de contenir ces quelques imprévus et tensions qui se sont invités à nous. De plus la rencontre inattendue de Fabienne, Michelle, Brigitte et Jade, des françaises en mission pour SDE venues pour encourager le développement d'un atelier de tissage à Lang Khang, nous a été grandement bénéfique, puisqu'elles n'ont jamais hésité à nous fournir de l'aide. Nous sommes finalement parvenus à gérer ces situations délicates, l'entente était ainsi très satisfaisante, et nous avons réussi à construire la cohésion que nous recherchions.

“

Partager, donner et recevoir bien plus

Ces difficultés valaient toutefois bien la peine d'être traversées. Nous avons effectivement eu la chance de rencontrer la population locale, et avons rapidement réalisé que le Laos est un pays illuminé par un peuple chaleureux, souriant, et très sympathique.

Quant à leur gratitude, nous l'avons constatée à travers la cérémonie du Bassi qu'ils ont organisée à deux reprises pour nous remercier de notre passage. Le contact avec la population était étroit, en particulier avec les enfants, avec qui nous avons disputé de nombreux matchs de foot et échangé des éclaboussures de rires et de joie pendant les baignades.

Nous étions plongés au cœur de la culture laotienne et avons beaucoup découvert : leur cuisine épicée laissant une place importante au riz et à la coriandre, un rythme de vie qui nécessitait un réveil matinal (5h00) pour ne pas manquer les marchés, des temples imposants par leur élégance et leur tranquillité...

Les paysages sont quant à eux impressionnants : des grandes étendues de rizières, aux multiples cours d'eau pourtant discrets, en passant par une abondance de montagnes karstiques, ils sont animés d'une véritable authenticité

Finalement, nous sommes devenus quatorze amis, reliés initialement par les liens se limitant pour la majorité d'entre nous à notre statut d'étudiant en médecine, et nous avons tous fait ce choix d'échapper à notre zone de confort pour tendre la main à un pays touché par la pauvreté et les catastrophes naturelles.

Apprendre à cohabiter, tolérer les habitudes et les besoins de chacun, et découvrir ensemble la richesse d'une culture, d'un pays et ses difficultés, fut une expérience qui nous a tous marquée, et de laquelle nous ressortons grands.

Ce voyage nous a enseigné d'une part la richesse d'un pays et d'une culture dont les auteurs font preuve d'une humilité touchante. Et d'autre part, nous avons pu accéder plus profondément à la découverte de soi-même, de ses forces, de ses limites et élargir notre vision du monde et de l'Homme, nous permettant ainsi de renforcer l'idée qui souligne l'importance de se satisfaire et d'apprécier ce que nous possédons.

Nassim Dahmani

Margaux Iften

solidaritelaos2019@gmail.com

Facebook : SolidariTours



Vie de la Faculté

Des Territoires Universitaires de Santé

La Région a organisé à la faculté de médecine sa séance extraordinaire du 26 novembre 2019 conjointe au Conseil régional et au Conseil économique social et environnemental, au cours de laquelle la « plateforme de mobilisation et d'engagement pour une Région 100% santé » a été présentée.

L'ARS s'est engagée de son côté à faire de notre région un territoire d'anticipation de « Ma santé 2022 ». Enfin, la faculté de médecine de Tours a présenté le projet qu'elle porte, avec celles d'Angers, Caen et Reims, de « Territoires universitaires de santé », déjà présenté lors du séminaire de la faculté du 24 septembre 2019. Ces trois contributions, globalement concordantes, constituent une sorte d'alignement des planètes qui devrait permettre, au prix de quelques compromis à trouver, d'agir avec efficacité sur la démographie en professionnels de santé en RCVL.

Pour en savoir plus sur la politique menée par la faculté dans ce cadre, vous pouvez vous [reporter sur le site internet](#).

Association

L'assolidaire Tourangelle

Un an, c'est l'âge de cette association étudiante inter-filière, l' Assolidaire tourangelle. Elle permet de retrouver des valeurs d'entraide, de partage et d'écologie. L'association est ouverte à tous les étudiants en santé (médecine, sage-femme, orthophoniste,...) et toute personne souhaitant y participer et exprimer ses idées. L' Assolidaire Tourangelle, connue aussi sous le nom AST, s'articule autour 4 pôles :

- ▶ La Solidarité Locale
- ▶ Solidarité Internationale (SI)
- ▶ Environnement
- ▶ Réflexion

L' AST a une particularité, elle ne suit pas le schéma classique de fonctionnement interne avec des postes prédéfinis (président, secrétaire, trésorier...). Elle adopte plutôt un modèle collégial où tous les membres du bureau sont à égalité. Chaque membre de l'équipe agit dans son domaine de compétence, et les responsabilités sont partagées.

Avec un bureau collégial sans postes fixes, c'est une association ouverte d'esprit, où la communication règne, et à l'écoute de toutes les initiatives émises par les étudiants !

Tout au long de cette année de nouveaux projets, des événements, des semaines à thème,... se sont formés.



Simbi GASARASI | Coline HAMEAU | Emna MRAGHNI
Ioriane SAMSON | Margaux GERVAIS
Étudiantes en 3^e année de médecine

Projet Frigo Solidaire

Ce projet consiste à mettre en place un frigo en libre service, dans lequel chacun peut apporter de la nourriture ou se servir dans la gratuité la plus totale, permettant de créer un espace de convivialité et d'entraide. Le but étant de lutter contre le gaspillage alimentaire, contribuer à la solidarité locale et créer un lien social. Étudiant, salarié, travailleur indépendant, fonctionnaire... Il suffit d'y déposer la nourriture que vous n'alliez pas manger ou jeter ou que vous avez préparé exprès. Il y aura toujours quelqu'un qui en sera ravi !

Actuellement, l'AST tente de mettre en place un " frigo solidaire " au sein de notre faculté de médecine afin de lutter contre la précarité étudiante en partenariat avec l'association Les Frigos Solidaires (qui ont déjà mis en place plus 40 Frigos dans toute la France).

Projet Intergénérationnelle

Nouveau projet à venir ! Cela consiste tout simplement à se rendre dans la maison de retraite Les Varennes de Loire, à certaines dates pour participer et organiser différents ateliers auprès des personnes âgées... Ateliers crêpes, jeux de société, blind test, lecture à voix haute, promenades... et bien d'autres selon les envies des étudiants volontaires, et celles des résidents.

Le but ? Permettre des moments de partage entre étudiants et personnes âgées. Des activités seront disponibles tous les mois dès que possible.

Développement durable à la fac

Le Développement Durable regroupe plein de petites projets et actions visant à rendre nos lieux d'études plus éco-responsables: **Ecosia on Campus**; L'objectif est d'installer «Ecosia» sur les PC de la faculté de médecine. Il s'agit d'un moteur de recherche solidaire qui reverse 80 % de ses bénéfices pour un programme de reforestation présent partout dans le monde. | **RU ET Cafétéria**; Rencontre avec le référent « Développement Durable » du CROUS qui se charge d'appuyer nos idées pour améliorer l'esprit "écologique" au sein des Restaurants Universitaires et des cafétérias. | **Le potager**; L'AST participe à l'entretien du potager de la faculté de médecine en collaboration avec la commission DD de Tonnellé. | **Université 2040**; L'AST participe aux groupes de réflexion sur l'alimentation.

Semaine de la Solidarité Internationale

Cette semaine de la SI organisée par L'AST du 27 janvier au 02 février 2020 nous a permis d'aborder certains sujets autour de cette thématique. Au cours de cette semaine, plusieurs articles de sensibilisations et un microtrottoir ont été diffusés où nous avons pu aborder l'éthique en SI, la différenciation entre l'humanaire, la SI et l'aide au développement. De plus cette même semaine a eu lieu le retour d'expérience de l'équipe SolidariTours parti en juillet 2019. Cette semaine



Semaine du Développement Durable

Très prochainement L'AST prévoit d'organiser une semaine cette fois-ci dédiée au Développement Durable, du 13 avril au 19 avril 2020. Au programme : conférence et débats autour du Zéro déchet, organisation d'ateliers manuels Do-It-Yourself (fabrication de savon,...), article de sensibilisation au greenwashing, à la gestion des déchets, un "guide du carabin écolo", pesée des déchets alimentaires au Restaurant universitaire au cours journée, ...

De plus, dans le cadre de cette semaine L'As-solidaire, en collaboration avec deux autres associations étudiantes l'Association des Carabins de Tours et Med&Sport, prévoit d'organiser un CleanRunning interassociatif sous forme de compétition le 14 avril 2020. En alliant sport et environnement, les participants suivront un parcours de course dans la ville de Tours avec pour objectif de ramasser le plus de débris possible. Cette course se clôturera ainsi par un goûter fait de produits locaux et bio.

Commission Médicale d'Établissement du CHRU de Tours 2019 | 2024

► **Président**

Frédéric Patat

► **Vices-présidents**

Eric Pichon

Laurent Mereghetti

► **Commission**

Pr Isabelle Barillot

Pédagogie

Dr Céline Bourbao Tournois

Chirurgie digestive

Pr Laurent Brunereau

Imagerie médicale

Dr Florence Dubois Carmagnat

Psychiatrie

Dr Benjamin Faivre d'Arcier

Urologie

Dr Martine Ferrandière

Réanimation-chirurgicale

Dr Guillaume Gras

Médecine interne, maladies infectieuses

Pr François Labarthe

Pédiatrie

Dr François Lagarrigue

Anesthésie réanimation

Pr Saïd Laribi

Urgences

Dr Martine Le Verger

Pharmacie

Pr Laurent Mereghetti

Biologie

Dr Eric Pichon

Pneumologie

Pr Frédéric Patat

Biophysique

► **Représentants**

Comité de pilotage du programme immobilier
Dr Lagarrigue François

Commission mixte d'éthique et déontologie
Dr Baetz Dominique, Pr Bruyere Franck, Dr Hebert
Thomas, Pr Labarthe François, Dr Pichon Eric

Comité de la Recherche en matière biomédicale et de
santé publique
Pr Philippe Goupille, Pr Frédérique Bonnet-Bril-
hault (Mandats en cours)

Membres du directoires
Dr Eric Pichon, Pr Laurent Mereghetti

Conseil de Surveillance
Pr François Labarthe, Dr François Lagarriguebi

Comité Technique d'Établissement
Pr Marc Laffon

Comité d'Hygiène, Sécurité, Conditions de Travail
Dr Gabriella Georgescu et Dr Martine Le Verger

Commission des soins infirmiers, de rééducation et
médico-technique
Dr Isabelle Griffoul

Président de la Commission de la qualité et de la ges-
tion des risques)
Dr Yves Marot

Commission des usagers
Dr Eric Pichon

P^t de la Commission des équipements médicaux
Pr Laurent Mereghetti

P^t de la Commission des effectifs médicaux
Pr Laurent Brunereau, VP Dr Emmanuelle Mercier

Internat et du 3^e cycle
Pr Saïd Laribi

Schéma directeur du système d'information et d'infor-
mation médicale
Pr Isabelle Barillot, VP Dr Anne le Touze

P^t Commission de la vie hospitalière
Dr Guillaume Gras, VP Pr Patrice Beutter

P^t Organisation de la permanence des soins
Dr Eric Pichon

Commission de l'activité libérale
Pr Christophe Destrieux, Philippe Corcia et Denis
Herbretreau (Mandats en cours)

P^t Commission des admissions et des consultations
non programmées
Dr Julie Mankikian

P^t Commission des prélèvements et greffes
Dr Jean-Christophe Venhard

P^t de la Commission du développement professionnel
continu
Dr Anne Philippe

P^t Commission relative aux sorties difficiles
Dr Joelle Bleuet

Actualités Covid

CORONAVIRUS

Ce qu'il faut savoir 

Retrouvez sur le site de la faculté de médecine, des formations proposées par nos enseignants sur l'épidémie de Covid-19

https://med.univ-tours.fr/actualites/enseignements/covid-19-formations-a-disposition-maj-30-03-20--745282.kjsp?RH=MED_FR

Dernière minute

Pr Dequin et son équipe :

La lettre d'intention PHRC-20-0301 déposée dans le cadre des appels à projets du ministère chargé de la santé a bénéficié d'une procédure accélérée d'évaluation en raison de son lien avec le COVID-19 et a été sélectionnée par le jury, en vue du financement du projet complet.

SeroCov : Appel d'offre flash de l'ANR

Le projet SeroCoV porté par le Pr Hourieux et son équipe a été retenu lors de l'appel d'offre ANR.

SeroCov a pour objectif d'étudier de façon précise la réponse immunitaire qui s'installe au sein de la population.

Il vise à cartographier finement les régions les plus immunogènes au sein de certaines protéines caractéristiques du virus, par la mise au point de tests immuno-enzymatiques utilisant des peptides, dont l'obtention par synthèse chimique peut-être très rapidement obtenue, dans le contexte d'urgence actuel.

Une fois mis au point, les tests pourront être mis à disposition à l'ensemble de la communauté médicale : laboratoires de virologie, organismes de santé publique, mais également unités de recherche travaillant sur des aspects plus fondamentaux dirigés vers l'obtention d'un candidat vaccin.

Ecole de l'inserm

Double cursus Médecine-Sciences :
Félicitations aux 5 étudiants de DFGSM2 pour leur admission à la 1^{ère} année de l'Ecole de L'INSERM Liliane Bettencourt (Elena Angoulvant, Hugo Auclair, Alexis Chesnoy, Thibault Hubert, Amaury Korb).

Publication

Tenter de soustraire au maximum le facteur humain, trop humain, du système hospitalier, c'est prendre le risque que ce système s'effondre. Il faudra quand même, un jour, se demander si c'est bien. Stéphane Velut.

Collection Tracts Gallimard, disponible en librairie au prix de 3,90€ | 8 pages, 150 x 210 mm, agrafé | Achievé d'imprimer : 02-01-2020 | Genre : Essais Catégorie > Sous-catégories : Connaissance > Médecine - Politique, économie | Époque : XXI^e siècle | ISBN : 9782072894091 | Gencode : 9782072894091 | Code distributeur : G04204



Vœux

Moment traditionnel et attendu par tous, la cérémonie des vœux, le lundi 06 janvier 2020, a rassemblé autour du Doyen Patrice Diot et de son équipe décanale, les enseignants, personnels et représentants étudiants, forces vives de notre faculté.

Vous étiez nombreux à l'occasion de cette cérémonie pour fêter tous ensemble cette nouvelle année :

MERCI À VOUS !

« Et voilà l'Occident face à sa vulnérabilité. Tétanisé, il fait le hérisson. Fragile, il n'a pas le choix. La vitesse, dont il avait naguère fait sa façon de vivre, de croître et de communiquer, soudain le fit trembler. À l'heure près, il devint attentif aux voyages du virus en question, des grippés, des fiévreux, des touseux et même des porteurs sains, bref, tous les êtres humains. L'inhibition de l'action fait oeuvre d'ultime parade. Mais cela ne suffit pas car la réalité s'impose. Se terrer ne suffit pas. Derrière : le hérisson, mais devant : l'hôpital. »
Stéphane Velut

Collection Tracts Gallimard | Genre : Essais Catégorie > Sous-catégories : Connaissance > Médecine - Politique, économie | Époque : XXI^e siècle | ISBN : 9782072894091 | Gencode : 9782072909559 | Code distributeur : G04204

offert en période de confinement

<https://tracts.gallimard.fr/en/products/tracts-de-crise-n-06-echec-au-roi>



Ressources en ligne

Afin de vous faciliter l'accès aux ressources documentaires des bibliothèques accessibles à distance (ebooks et bases de données), l'équipe de la BU médecine a préparé dans Celene (catégorie Bibliothèques / Continuité pédagogique) une présentation des principales ressources documentaires [disponibles via votre ENT, tuile «Bibliothèque»](#).

Pour les enseignants qui le souhaitent, vous avez la possibilité de créer des étagères de cours ou «smart shelves» pour proposer à vos étudiants des sélections de manuels dans Scholarvox.

Vous trouverez plus d'information à ce sujet en suivant ce lien :

www.youtube.com/watch?v=NwKPnTf-fXEo&list=PLHC_dbFLZp1qvDfIS_tH4r6HGyEtraVy&index=5

Si vous rencontrez des difficultés, le service «Une question, la BU vous répond» accessible depuis la tuile «Bibliothèque» en haut à droite, nous permettra de répondre précisément à votre interrogation.

L'équipe de la Bu de médecine

Vos choix nos achats

Editeur Wiley

Consultez et utilisez les livres numériques de la collection « Medicine and Nursing » de l'éditeur Wiley.

C'est vous, et vos usages, qui déterminerez l'achat final parmi 1820 titres.

Après la période de test jusqu'à mai les ebooks les plus consultés seront acquis définitivement. Consultez les 1820 titres du test via le catalogue des BU : Wiley : Collection 'Medicine and Nursing' - Ebooks

En cas de difficulté d'accès ou de question, merci d'écrire à : david.boudaud@univ-tours.fr

Nous avons l'immense tristesse de vous faire part du décès de madame Giulia Bucchioni, suite à un accident de la route survenu lundi 9 mars 2020.

Attachée d'Enseignement et de Recherche au sein de la Faculté de Médecine depuis septembre 2019, Giulia Bucchioni avait intégré le Centre de Formation Universitaire en Orthophonie et était très investie dans l'Unité INSERM U1253 au sein de l'équipe Psychiatrie Neurofonctionnelle.

Elle était appréciée de tous, étudiants, enseignants, collègues, pour son caractère chaleureux, son dynamisme et sa gentillesse.

A sa famille et ses amis, nous présentons en notre nom à tous nos plus sincères condoléances.



Coronavirus



Précautions à prendre pour les personnels et les élèves revenant des zones à risque (liste à jour sur le site du gouvernement) pendant les 14 jours suivant le retour :

- ✓ Surveiller sa température deux fois par jour
- ✓ Éviter toute sortie non indispensable

- ✓ Surveiller l'apparition de symptômes d'infection respiratoire (toux, difficultés à respirer, fièvre ou sensation de fièvre)

- ✓ Porter un masque chirurgical face à une autre personne et pour sortir

- ✓ Se laver les mains très régulièrement ou utiliser une solution hydro-alcoolique

Les élèves et les personnels ne doivent pas aller à l'école, au collège ou au lycée pendant les 14 jours qui suivent leur retour

Personnels et parents maintenus à domicile* bénéficient d'un arrêt de travail et d'indemnités journalières sans délai de carence jusqu'à 20 jours

* sur justificatif fourni à l'agence régionale de santé



En cas de fièvre ou sensation de fièvre, toux, difficultés à respirer :

- ✓ Contacter rapidement le SAMU centre 15 en signalant le voyage

- ✓ Éviter tout contact avec son entourage et conserver un masque

- ✓ Ne pas se rendre directement chez le médecin, ni aux urgences de l'hôpital



Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse demande actuellement à ses établissements de reporter tout voyage scolaire dans les zones où circule le virus (liste à jour sur le site du gouvernement).

**Numéro vert (0 800 130 000) de 24 h/24 7j/7
pour les questions non médicales**

Plus d'informations sur : www.gouvernement.fr/info-coronavirus